

# Pedagogisch werkplan

## Locatie Ukkepek

### Peuterspeelzaal



VE Peuterspeelzaal Ukkepek  
Emmalaan 47-49  
2481 BA Woubrugge  
06 16754319  
LRK: 290335644

## **Inleiding**

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie Ukkepek. Het werkplan bestaat uit 2 onderdelen:

- Een omschrijving van de locatie
- Een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids locatie specifiek worden uitgewerkt

## **Omschrijving van de locatie**

Centraal gelegen in Woubrugge is VE peuterspeelzaal Ukkepek gevestigd. Ukkepek ligt in een kinderrijke buurt met vele faciliteiten voor deze doelgroep. Ukkepek is gevestigd in basisschool Esselyckerwoude. Basisschool De Kinderkring ligt vlakbij.

## **Binnenruimte**

De VE PSZ heeft een gezellig lokaal waar verschillende hoeken zijn gecreëerd door middel van kasten. Zo is er een poppenhoek, bouwhoek en wisselend is er een winkelhoek en een autohoek. In de hoeken is rekening gehouden met de op dat moment actieve thema's. Ook is er een speellokaal aanwezig waar met de kinderen diverse bewegingsactiviteiten gedaan kunnen worden.

## **Buitenruimte**

Ukkepek heeft aangrenzend een ruim speelplein. De kleuters van de basisschool spelen daar ook. Er is een afspraak gemaakt wie wanneer op het plein spelen. De peuters spelen als onderdeel van hun dagprogramma op het omheinde plein. Het plein is ingericht met een speelhuisje en zandbak. In de schuur staan diverse speelattributen zoals fietsen, loopauto's, ballen, hoepels etc. De fietsen en dergelijke worden op dit plein klaargezet voordat de peuters naar buiten gaan.

## **De medewerkers**

Het team van Ukkepek staat onder leiding van locatiehoofd Sonja Guldmond.

Op de peuterspeelzaal werken bij voorkeur twee pm-ers per dag. Bij vakantie of ziekte wordt in eerste instantie een beroep gedaan op de vaste medewerkers. Daarna wordt uitgeweken naar een invalkracht.

## **Openingstijden en dienst aanbod**

In schoolweken geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30-11.45 uur, woensdag van 8.30-12.00 uur

## Pedagogiek op Ukkepuk

In ons pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op Ukkepuk.

### 1. Het kind

#### 1.1. Wennen op Ukkepuk

Uiterlijk twee weken voor de plaatsingsdatum vindt er een intakegesprek plaats. Een pm-er van de groep neemt hierover contact met de ouders/verzorgers op over de plaatsing. Afspraak is, dat kinderen in principe vanaf plaatsingsdatum hele dagdelen mogen komen, maar dat ouders/verzorgers er voor mogen kiezen om de kinderen de eerste tijd te laten wennen en korter op de locatie laten zijn. Er wordt wel vanaf plaatsingsdatum volledig tarief gerekend.

Wij vinden het uiterst belangrijk dat een kind wat voor het eerst op onze locatie komt de ruimte krijgt om bekend te raken met de nieuwe omgeving. We bieden zoveel als mogelijk veiligheid en vertrouwen om dit te bewerkstelligen.

#### 1.2. Dagprogramma

##### *Dagindeling peuterspeelzaal*

08:30 – 08:45	Binnenkomst ouders en peuters. Er is tijd voor een overdracht en samenspel met ouder/verzorger en de peuter. Aanvang van de ochtend wordt ingeluid met een vast ritueel, we zingen een liedje, de ouders/verzorgers vertrekken. Voor het grote raam wordt er vaak nog even gezwaaid.
09:00 – 09:20	Gezamenlijk gaan we in de kring. In de kring noemen wij alle namen van de kinderen. De pm-er benoemt met de kinderen de dagritme kaarten van de dag.
09:20 – 09:50	Kleine kring (is vaak een activiteit uit het uk & puk programma) en vrij spelen. Tijd voor een knutselwerkje (in een klein groepje) en voorlezen.
09:50 – 10:00	Een pm-er maakt het fruit klaar.
10:00 - 10:15	Vrij spelen
10:15 – 10:35	Aan twee tafels gaan we gezamenlijk eten en drinken. Tijdens het eten creëren we een moment van rust
10:35 – 11:00	Na het eten en drinken is er een toilet en verschoonmoment. De kinderen die geen luier meer dragen gaan plassen op de lage toiletten. De kinderen met een luier worden verschoond.
11:00 – 11:20	We ruimen met elkaar op en trekken de jassen aan om naar buiten te gaan.
11:20 – 11:40	Naar buiten. Er is ruimte tot vrij spel. Rond 11:35 wordt er buiten opgeruimd en gaan we de ochtend binnen afsluiten.
11:45	Ophaalmoment en tijd voor overdracht tussen pm-ers en ouders/verzorgers.

\*op woensdagochtend spelen de peuters langer vrij en eindigt de ochtend om 12:00 uur

#### 1.3. Kinderparticipatie

De peuters worden de gehele ochtend actief betrokken bij het programma. Ze worden geprikkeld om hun eigen behoeften en interesse te laten zien en horen. De pm-ers anticiperen hierop door naar de ideeën, bevindingen en impulsen van de peuters te kijken en luisteren en deze om te zetten in concrete keuzes. Zo worden de peuters bijv. betrokken bij het kiezen van de liedjes en tijdens de vrije spelmomenten begeleidt een van de pm-ers de kinderen bij hun (zelfgekozen) activiteit.

#### 1.4. Sensomotoriek

De zintuigen (senso) en de motoriek (motorisch) zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Alle prikkels die via de zintuigen binnenkomen, wekken een motorische reactie op. De sensomotorische ontwikkeling is het proces waarbij door met beweging gereageerd wordt op gevoel, licht en geluid. De sensomotorische ontwikkeling vormt de basis voor de algehele ontwikkeling. Wij stimuleren de sensomotorische ontwikkeling door de volgende punten in acht te nemen:

##### *Indeling van de ruimte*

Het lokaal is ingericht met diverse activiteitenhoeken met daarbuiten voldoende ruimte op de vloer om te spelen. Er wordt veel gewerkt aan visualisering. Foto's en plaatjes worden gebruikt op materiaal en kasten. Kinderen worden geprikkeld door de beelden, ze gaan direct leven en nodigen uit tot spel. De kinderen kunnen zich ook even terugtrekken met een boekje en/of op een van de bankjes gaan zitten. Buiten kunnen de peuters op het plein naar behoefte klimmen en klauteren op het speeltoestel, fietsen en steppen en in de zomer met de zandtafel spelen. Bij slecht weer wordt er binnen door de pm-ers bewegingsactiviteiten aangeboden aan de peuters. Hiervoor kunnen we gebruik maken van het speellokaal van de school.

##### *Balans rust/spel*

Elk kind heeft behoefte aan rust, om alle prikkels en informatie te verwerken. Op de PSZ is het eerste rustmoment bij het starten van de dag. Het is dan ook een kringmoment waarmee de dag wordt begonnen. De kinderen zitten op de bankjes en luisteren of ze hun naam horen. Tijdens het spelmoment is er een kleine kring activiteit voor een viertal kinderen, dit is vaak een Uk & Puk-activiteit. De andere kinderen kiezen zelf waar ze spelen. Dit actieve moment wordt ook weer afgesloten met een liedje. Een rustmoment volgt, er wordt gezamenlijk fruit gegeten en gedronken. Er wordt rustig gepraat en geluisterd naar elkaar. Als iedereen klaar is, volgt de toilet- en verschoonronde. Na het opruimen mogen de kinderen buiten gaan rennen, springen, klimmen, fietsen, etc. De dag wordt afgesloten met het laatste rustmoment, net als bij aanvang van de dag in de kring. Kinderen kunnen als zij moe zijn even uitrusten door bij een van de pm-ers op schoot te kruipen.

##### *Beweging*

De peuters gaan dagelijks, als onderdeel van het dagprogramma op het plein buitenspelen. Ook bij regen en in de winter gaan de kinderen even een frisse neus halen en ontladen. Als het onverantwoord lijkt om door extreme kou of stortbuien buiten te zijn wordt er binnen een alternatieve activiteit klaargezet. Naast het vaste buiten spelmoment wordt er ook op de groep en daarbuiten rekening gehouden met de behoefte en ontwikkeling door te bewegen. Zoals bijv. dansen of bewegen op muziek, een parcours of een spel.

##### *Activiteiten*

Op Ukkepuk wordt er gewerkt met het VE programma van Uk & Puk. De thema's worden per vier a zes weken uitgewerkt, in totaal komen er tien per jaar aan bod. Het programma kent een grote diversiteit aan (sensomotorische) activiteiten.

De nadruk ligt op samen leren en ontdekken. Voorbeelden van activiteiten die de peuters aangeboden krijgen zijn bijvoorbeeld samen zingen en bewegen, voorlezen, kringspelletjes op peuterniveau en het maken van knutselwerkjes. We vinden het belangrijk om de kinderen veel zelf te laten ervaren en hen te begeleiden in dit proces. Dus zelf lijm smeren, plakken, verven, kleuren en hierin veel te variëren met het te gebruiken materiaal. En rekening houden met de leeftijd. Kinderen tot vier jaar bewegen

voornamelijk vanuit de schouder en arm wanneer ze tekenen en verven vandaar ook de grote kwasten, dikke potloden en grote vellen papier.

Gedurende de activiteit heeft de pm-er een belangrijke rol. Zij benoemt welke materialen er gebruikt worden en hoe het geen er gemaakt wordt vorm krijgt. Ze stelt de peuters vragen en laat hen hierdoor zelf nadenken. Deze manier van werken is duidelijk en biedt veel houvast voor de peuters.

Andere activiteiten zijn vaak ook onderdeel van het thema. Zelfs tijdens de vrije spel momenten wordt veel rekening gehouden met het thema. De pm-er neemt in beide activiteitmomenten een actieve rol in. Ze gaat met de kinderen in de huishoek 'koken' of de baby aankleden. Of gezamenlijk een treinbaan maken of met de duplo te bouwen. Een spelletjes memorie of domino aan tafel en een boekje lezen met een kleine groep kinderen behoort ook tot de vele activiteiten.

Ook het samenspel is een prikkeling waarop vaak motorisch gereageerd wordt. Peuters zijn lerend in deze fase van hun leven. Ze zoeken vaker de interactie op met andere kinderen. Dit sociale leerproces is groeiend en de keur aan activiteiten stimuleert dit. De pm-ers ondersteunen de kinderen tijdens dit proces, individueel maar ook in grote en kleine groepen. Door dagelijks activiteiten met elkaar te ondernemen ontdekken kinderen hoe leuk het is om samen te spelen.

Elke activiteit wekt prikkels op welke met behulp van de pm-ers omgezet kunnen worden in ontwikkelingsgerichte bewegingen. Kinderen leren hierdoor om voor zichzelf op te komen, rekening te houden met elkaar en (meer) vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen.

#### *Voeding*

Op de PSZ wordt er met elkaar als groep gegeten en gedronken. De kinderen krijgen thee of water en fruit.

Het gezamenlijk eten en drinken heeft meerdere functies. Het is een van de rustmomenten tijdens de ochtend en het biedt een moment van gezellig samenzijn. Het eten en drinken wordt vaak gestart met een toepasselijk liedje. De kinderen leren tevens op hun beurt te wachten en aan tafel of in de kring te blijven tot iedereen (bijna) klaar is.

Bij een verjaardag past een traktatie. Op de PSZ mag een kind een traktatie uitdelen. De keuze van de traktatie is aan de ouders/verzorgers. We vragen om bij deze keuze rekening te houden met het voedingsbeleid van Floreokids. Op de feestdag krijgt het kind een verjaardagsmuts van de pm-ers en wordt er samen met de andere kinderen gezongen De jarige mag dan op de speciale verjaardagsstoel zitten en zelfs staan als hij/zij dat wilt. Als u dit wilt maken we graag een paar foto's van het feest. Ouders zijn verantwoordelijk om de PSZ op de hoogte te stellen van bijzonderheden en wensen rondom de voeding van het kind. Hiermee worden allergieën, diëten of wensen vanuit een geloofsovertuiging bedoeld. Deze worden gebruikelijk tijdens het intakegesprek op het gegevensformulier genoteerd. Mochten deze tijdens de opvangperiode ontstaan, dan worden ze later toegevoegd. Als er een kans bestaat op een heftige allergische reactie van het kind op een bepaald voedingsmiddel wordt samen met de pm-ers het formulier chronische ziekte of allergie ingevuld.

#### 1.5. Voorschoolse educatie (VE)

##### *Wat is VE en voor wie is het geschikt?*

Op PSZ Ukkepekuk wordt, net als op alle peuterspeelzalen van Floreokids voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Het doel van deze educatie is peuters spelenderwijs vaardigheden bij brengen, die een soepele overgang naar de basisschool garanderen. Voorschoolse educatie is in principe bedoeld voor kinderen van twee tot vier jaar uit onderwijsachterstandsgezinnen. Deze zogenoemde doelgroepkinderen worden doorverwezen vanuit het CJG of zijn kinderen van ouders met een vmbo-

opleiding of lager. Er geldt een voorrangregeling. Floreokids ontvangt hiervoor een gemeentelijke subsidie uit het Onderwijs Achterstand Beleid.

#### *Hoe krijgt VE vorm?*

Floreokids heeft voor al hun VE-locaties gekozen voor het onderwijsprogramma Uk & Puk. De activiteiten van Uk & Puk zijn georganiseerd rondom thema's. De knuffel Puk staat hierbij centraal en wordt actief gebruikt tijdens kringmomenten en een groot aantal activiteiten.

De pm-ers zijn opgeleid om het Uk & Puk programma actief en professioneel uit te dragen op de PSZ. Het educatieve programma is geschikt bevonden voor kinderen die extra gestimuleerd dienen te worden op het gebied van taal maar is daarnaast ook uiterst leerzaam voor de andere peuters. Naast de taalontwikkeling zoals: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat, worden ook de andere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals de sociaal communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen.

Het complete aanbod is omgezet in een gestructureerd programma waar dagelijks invulling aan wordt gegeven. Gedurende het hele dagprogramma leren kinderen de taal begrijpen en uitspreken en leren ze steeds een aantal woordjes bij. Maar ze leren ook omgangsvormen als opkomen voor jezelf, gevoelens delen, aardig doen, omgaan met ruzie en samen spelen en werken. De thema's zijn afwisselend en uitdagend, en zo is onze ervaring dat elke dag een belevenis is voor elke peuter.

#### *Wat verwachten wij van de ouders/verzorgers?*

Op de PSZ werken we graag samen met ouders/verzorgers. Daarom wordt u uitgenodigd om op de ochtend dat uw kind de speelzaal en opvang bezoekt, een kwartiertje mee te spelen met uw kind. Ook vinden wij het belangrijk om thema's en activiteiten die wij gebruiken op de locatie in bepaalde mate thuis terug te laten komen. Een kind leert de woorden die hij op de speelzaal hoort makkelijker wanneer deze thuis ook spelenderwijs gebruikt worden. Daarom geven wij de ouders/verzorgers geregeld bij een thema een werkblad mee waarmee ze thuis, samen met hun peuter een leuke activiteit kunnen doen.

### 1.6. Talentgericht werken

#### **Ons talentwoord**

Elke locatie van Floreokids hebben een talentwoord, deze weerspiegelt de gezamenlijke kracht van desbetreffende locatie. Ukkepuk is een VE-Peuterspeelzaal. Bij ons staat het kind centraal. Door middel van diverse activiteiten stimuleren wij kinderen in hun (taal)ontwikkeling. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen wijze en tempo. Wij doen dit spelenderwijs, wij stimuleren kinderen maar dwingen ze nooit. Door de diversiteit van verschillende Uk en Puk activiteiten worden de kinderen spelenderwijs wijzer.

*Ons talentwoord is: Speel-Wijzer*

Om het talent van de kinderen ook voor ouders verder inzichtelijk te maken hebben we in het lokaal een talentspot gemaakt. We takken opgehangen waar de talenten van de kinderen in zijn gehangen. Ook ligt er een boek op de groep zodat ouders kunnen terug lezen wat het talentwoord, de talentwoorden betekenen.

Alle kinderen op de peuterspeelzaal krijgen als ze 4 jaar zijn een map mee met hun werkjes. In deze map wordt als laatste een zonnetje geplakt. Op dit zonnetje beschrijven we het talent van het kind en waar het blij van wordt.

## 2. Veiligheid

### *Bouwtechnisch*

Het lokaal is gevestigd in basisschool Esselyckerwoude. Het speelplein grenst aan het lokaal. Het pand ligt vlakbij basisschool De Kinderkring. De vele ramen en deuren in het pand zijn grotendeels van glas. Naast het lokaal van Ukkepek zit een kleuterklas. Aan de andere kant van de hal is een speellokaal waar we in overleg met school gebruik van kunnen maken.

### 2.1. Vierogen principe

Wij borgen de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Eén manier is het handhaven van het vierogen principe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een pm-er alleen op de groep staat.

Op Ukkepek werken iedere dag twee pedagogisch medewerkers, met uitzondering van de woensdag. Vanwege de transparante ruimtes en de ouders en/of leerkrachten die in het gebouw zijn, waarborgen wij op woensdag ook het vierogen principe.

### 2.2. Drie-uursregeling dagopvang en half-uursregeling

Tijdens de reguliere schoolweken kan ten hoogste een half uur per dag minder pm-ers worden ingezet dan volgens de Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR) vereist is. Dit zal bij Ukkepek niet voorkomen daar er tijdens openingstijden het maximaal aantal kinderen die per pm-er zijn toegestaan niet wordt overschreden.

### 2.3. Achterwacht

Vanuit de Wet Kinderopvang en het Convenant Kwaliteit Kinderopvang worden er diverse eisen aan de kinderopvang gesteld. Zo worden er eisen gesteld aan het regelen van een actieve achterwacht wanneer een pm-er er alleen op de groep staat en/of aanwezig is in het pand, bijv. wanneer het BKR dit toelaat of in geval van calamiteiten. De achterwacht moet binnen 15 minuten aanrijtijd aanwezig kunnen zijn op de betreffende locatie, (vergelijkbaar met de aanrijtijd van ambulance en politie). Bij calamiteiten wordt altijd eerst het locatiehoofd. Zij zorgt dat er iemand binnen de gestelde tijd aanwezig is op de locatie. Op iedere groep hangt een overzicht van de telefoonnummers.

### 2.4. Veiligheids- en gezondheidsbeleid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids (paragraaf 2.1.9. van het kwaliteitshandboek) staan de organisatie brede risico's geïnventariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatie specifieke. De locatie specifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïnventariseerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hier in dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatie brede en locatie specifieke grote risico's (met grote gevolgen) zijn opgenomen in onze risicomonitors. Deze monitors worden 3 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. De pm-ers en het locatiehoofd beoordelen dan of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fietsje vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

Dit zijn de locatie specifieke grote risico's op de Ukkepek:

Risico	Maatregel
Kind ontsnapt door het hek tijdens het buitenspelen.	Afspraak: voordat de kinderen buiten gaan spelen, sluiten de pm-ers het hek af

## 2.5. Veiligheidsregels op de groepen en buiten

Tijdens de ochtenduren zijn de lokalen van PSZ in gebruik. Het is niet toegestaan dat kinderen zonder toezicht uit het lokaal vertrekken. De toiletruimtes zijn in de hal, direct naast het lokaal. Kinderen gaan onder toezicht naar het toilet. De ervaring leert dat kinderen (wanneer zij hier aan toe zijn) vaak aangeven zelfstandig gebruik te willen maken van het toilet. De pm-er ziet er op toe dat het toilet gebruikt wordt zoals bedoeld en de peuters daarna hun handen wassen.

Speelgoed wordt volgens een vaststaand schema gecontroleerd en gereinigd. Stuk of incompleet speelmateriaal wordt van de groep verwijderd. De kinderen spelen dan ook nooit zonder toezicht buiten. De pm-ers zijn binnen en buiten altijd in het zicht en bij de kinderen om hun veiligheid te waarborgen.

## 3. Activiteitenbeleid

### 3.1. Thematisch werken

Op de PSZ werken we volgens een themaplanning waarbij we ten alle tijden gebruik maken van de thema's van Uk en Puk. We laten de thema's aansluiten bij de seizoenen en/of feestdagen. Elk thema duurt vier tot zes weken.

### 3.2. Uk en Puk

Uk en Puk is een programma dat voldoet aan de criteria van de VVE. Er wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0-4 jaar. In de activiteiten zijn vier ontwikkelingsgebieden uitgewerkt: spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel die de ontluikende rekenvaardigheid stimuleren. Het programma UK en Puk sluit aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en bij wat zij dagelijks meemaken. De pop Puk staat centraal in het programma. Samen met Puk maken de kinderen allerlei dingen mee. Verder wordt er veel voorgelezen uit mooie prentenboeken. Zo leren de kinderen taal te begrijpen (luisteren) en te spreken. Elke week leren zij weer nieuwe woordjes. In het lokaal staan de woorden passend bij het thema vermeld. Op die manier kunnen ze straks een goede start maken als ze naar het basisonderwijs gaan. Naast taal leren de kinderen ook omgangsvormen; *Hoe ga je met elkaar om in een groep?*, en leren ze luisteren naar andere volwassenen dan de ouders. Ook dit is een belangrijk onderdeel in de voorbereiding op de basisschool. Er is aandacht voor het kind in groepsverband maar ook voor ieder kind apart. Per dag is er een planning voor deelname aan de kleine kring en de grote kring. Zo krijgen alle kinderen de individuele aandacht die ze nodig hebben en weten we dat elk kind aan de activiteiten mee doet. Ook worden aandachtspunten geregistreerd in een individueel kindplan.

### 3.3. Voorbeelden van beweegspellen, beeldende expressie, dans, muziek en drama

Vooral tijdens het buitenspelen wordt er bewust aan bewegend spel gedaan. De kinderen spelen dat ze op de grote weg rijden met hun motor of auto en de pm-ers spelen daarop in door er een stop-



gaan-spel van te maken. Er wordt een parcours uitgezet om de grove motoriek van de kinderen te bevorderen en daarom ook komt er een bal, kegelspel of blikgooi-spel uit de schuur. Heerlijk rennen en elkaar tikken is en blijft natuurlijk altijd een successpel.

Op de PSZ worden knutsel- en andere activiteiten gekoppeld aan het huidige Uk & Puk thema en/of het seizoen. We beplakken een beer met watjes gedurende het thema knuffels en maken van karton een huisje tijdens het thema ik met een foto van het gezin erop. Dit geeft herkenning.

Zingen is de rode draad in het dagprogramma. Naast de vaste liedjes voor het eten, zingen we liedjes die bij het thema passen, of verzoeknummers van de kinderen.

Ook luisteren we naar cd's, van luisterverhalen tot vrolijke dansliedjes. Het stukje drama wordt verwerkt in het Uk & Puk programma. Zo spelen we dat we met de trein op reis gaan en dat we op de (kinder)boerderij zijn.