

Pedagogisch werkplan

Locatie De Duikboot



Kindcentrum Voorhof (De Duikboot)
Marjoleintuin 58
2353 PL Leiderdorp
071-5896208

LRK 232164575 po
LRK 105399462 vso/bsa

Versie juli 2024

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie De Duikboot. Het werkplan bestaat uit 3 onderdelen:

- een omschrijving van de locatie;
- een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids, locatie specifiek worden uitgewerkt; en
- een deel waarin de jaardoelstellingen van de locatie staan omschreven.

Omschrijving van de locatie

Kindcentrum De Duikboot is gevestigd in Kindcentrum Voorhof. Daar deelt De Duikboot ruimtes met basisschool De Regenboog en basisschool De Hasselbraam, gelegen aan de Marjoleintuin 58 te Leiderdorp.

Wij zijn een kleine locatie en perfect voor de eerste stappen van uw kind in de kinderopvang. De structuur en onze activiteiten geven een huiselijke sfeer.

De locatie De Duikboot beschikt over twee gezellige groepsruimtes, een (gedeeld) speellokaal (gymzaal) en drie toiletruimtes. Daarnaast kan er, incidenteel, gebruik gemaakt worden van de aula van De Regenboog.

Buiten hebben we een afgesloten speelplein, dat vanuit het opvanglokaal toegankelijk is en hierdoor *vertrouwen en overzicht* biedt. Van dit speelplein maakt zowel de peuteropvang, als de bso gebruik. Daarnaast maakt de bso tijdens het buitenspelen ook gebruik van het schoolplein van De Hasselbraam en/of De Regenboog.

Bij peuteropvang De Spetters werken we met het educatieve taalprogramma 'Uk en Puk', met elke 6 weken een ander thema, wat aansluit op de belevingswereld van de peuters.

Bij de bso doen wij onder andere activiteiten als: lekker spelen, knutselen, koken en bakken, buitenspelen, de natuur in en gymmen. Dit is maar een kleine greep uit ons activiteitenassortiment.

Onze leid(st)ers spreken naast Nederlands ook Engels, waardoor wij een internationaal karakter hebben. De voertaal is Nederlands.

FloreoKids is een talentbedrijf

Niet alleen medewerkers hebben talenten, maar ook elke locatie heeft haar eigen talent. Het talent van de locatie vatten we samen in één woord. Dat is waar de locatie voor staat.

Het talentwoord voor De Duikboot is '**betrokken**'. We zijn betrokken naar ouders, kinderen en collega's. De Duikboot is een kleine locatie, waar met structuur en activiteiten, een huiselijke sfeer wordt geboden aan de kinderen en de ouders.

De medewerkers zijn opgeleid in talentfluisteraars en laten doormiddel van leuke activiteiten de kinderen hun talenten ontdekken, zoals spelletjes, knutselen, sporten, talentengesprekjes ect. Deze gevonden talenten kunnen we meenemen in de observaties van de kinderen. We kunnen de kinderen op deze manier laten zien hoe ze hun talenten kunnen inzetten. De peuters krijgen een talentboekje mee naar huis als ze 4 jaar worden. Op de NSO laten we de kinderen veel samenwerken zodat ze hun talenten kunnen bundelen. De talentenmaken we zichtbaar maken op de groep door talentenpukjes en visjes. Ook het talentwoord van de Locatie is ingelijst en hangt aan de muur.

De groepen

De Duikboot heeft een VE-gespecialiseerde (voorschoolse educatie) peuterspeelzaal (De Spetters). Vóór schooltijd zijn er twee verticale voorschoolse opvanggroepen (De Dauwtrappers 1 en De Dauwtrappers 2). In de middag zijn er op maandag, dinsdag en donderdag horizontale groepen:

- De Matrozen (leeftijd 4-7 jaar)
- De Mariniers (leeftijd 7-12 jaar)

Op woensdag en vrijdag is er één verticale groep; De Matrozen.

De BKR wordt voor de BSO groepen op locatieniveau berekend.

Kindcentrum De Duikboot heeft een maximale capaciteit van maximaal 54 kinderen tegelijk per dag.

De medewerkers

Op De Duikboot werken wij met *een sterk team*, ons team bestaat uit *vaste gezichten* voor alle drie de opvang soorten die wij aanbieden. In het ouderportaal kunt u op onze foto klikken en stellen wij ons aan u voor. Het team van de Duikboot staat onder leiding van locatiehoofd Albertine Smit. Zij is te bereiken op het telefoonnummer: 06-33431531.

Openingstijden en dienstaanbod

Openingstijden per groep:

- De Dauwtrappers: 7:00 – 8:45 uur (Maandag t/m vrijdag. Alleen in schoolweken)
- De Spetters: 8:30 – 13.30 uur (Alleen in schoolweken)
- NSO de Matrozen en de Mariniers: 14:30-18:30 uur (Maandag, dinsdag, donderdag) en 11.30-18.30 (woensdag en vrijdag)

Openingstijden vakantieopvang NSO Matrozen en Mariniers:

7:30-18:30 uur

Samenvoegen van groepen

In de vakantieweken – op de woensdag en vrijdag - voegen locaties de Duikboot, de Vrijbuiters en de Schatzoekers samen. Dit doen zij afwisselend op locatie de Schatzoekers en locatie de Duikboot.

Samenvoegen doen we vanuit organisatorisch oogpunt, maar ook vanuit sociaal oogpunt; de kinderen hebben in een vollere groep meer mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale contacten en jonge en oudere kinderen kunnen in deze samenstelling van elkaar leren. Er zijn op deze dagen twee vaste medewerkers aanwezig die bekend zijn voor de kinderen. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de dagen en locaties van samenvoegen.

Op studiedagen van school en tijdens de schoolvakanties kan het voorkomen dat wij groepen incidenteel samenvoegen. Dit is afhankelijk van het aantal kinderen en het beschikbare aantal pm'ers op een dag. Wij volgen hierin de BKR-regels.

Pedagogische elementen op De Duikboot

In ons pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit specifiek werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op De Duikboot.

1. Het kind

1.1. Wennen op De Duikboot

Pedagogisch medewerkers op De Duikboot geven u en uw kind de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving. Tijdens het wenproces bouwt de pm'er met ieder kind een persoonlijke relatie op, waarin de basis wordt gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid.

Op De Duikboot gaan we uit van die *individuele behoefte van uw kind*. Het wennen begint vanaf de startdatum van de opvang.

De Dauwtrappers

We stellen onszelf voor aan het kind en nemen het kind samen mee naar het raam, om de ouder uit te zwaaien. Op deze manier proberen wij een begin te maken voor de persoonlijke relatie tot het kind. We leggen dan aan het kind uit hoe de dagindeling van de voorschoolse opvang in elkaar steekt. Ook stellen wij het kind voor aan de andere kinderen op de groep, zodat het zich betrokken voelt in de groep.

De Spetters

Doordat er *vaste gezichten* op de groep aanwezig zijn, kunnen wij een persoonlijke relatie opbouwen met het kind. De duur van de wenperiode is afhankelijk van het kind. We zullen in afstemming met de ouder de breng- en haaltijden wijzigen, bijvoorbeeld door het kind na 09.00 uur te brengen en om 12.15 uur weer op te halen. Op deze manier verkorten wij de ochtend en is de ochtend niet overweldigend. Na overleg met de ouder, besluiten wij na een aantal weken om de breng- en haaltijden te wijzigen in de reguliere tijden, zoals hierboven beschreven staat. Daarnaast geven we het kind persoonlijke aandacht, door samen een puzzel te maken of samen een boekje te lezen. We stellen het kind ook voor aan de andere kinderen op de groep, zodat het kind zich betrokken voelt in de groep.

De Matrozen en Mariniers

Tijdens het intakegesprek hoort u wie de mentor (de vaste pm'er) wordt voor uw kind. Op het whiteboard in de hal vindt u een overzicht van alle kinderen en hun mentor. De mentor is een *vertrouwd* gezicht en een aanspreekpunt voor u en uw kind.

Kennismaken is een wederzijds proces. Niet alleen de nieuwkomer moet wennen aan de groep, maar de groep moet ook de nieuwkomer leren kennen. Tijdens het eten en drinken praten we met de kinderen over 'de dag', noemen we de namen van de kinderen en stellen wij de nieuwkomer voor aan de andere kinderen op de groep, waarmee we het samenspel tussen de kinderen stimuleren.

1.2 Dagritme

Onze pm'ers bieden een dagprogramma aan, waarin ruimte is voor individuele verschillen. Ook zorgen zij voor gezelligheid en gezamenlijkheid en voor een dagritme dat regelmaat en vastigheid geeft.

De Dauwtrappers

- 07.00 uur: De kinderen kunnen gebracht worden. Beide pm'ers groeten de kinderen en geven ze daarbij persoonlijke aandacht. De kinderen mogen dan zelf iets kiezen om mee te spelen. Hier hebben ze keuze uit: een poppenhoek, bakken met speelgoed, spelletjes, tekenen en dergelijke. Als de kinderen nog moe zijn is er ook de gelegenheid om nog even te rusten op de bank of op de zitzak. Eén van de pm'ers dekt dan de tafel en de andere pm'er houdt zich bezig met de kinderen, de overdracht bij binnenkomende ouders of assisteert bij het tafeldekken.
- 07.30 uur: Wij gaan ontbijten met de kinderen die thuis nog niet hebben ontbeten. Nadat de kinderen klaar zijn met ontbijten, zetten zij zelf hun bord, beker en mes in de vaatwasser. Dit doen wij om de zelfstandigheid van het kind te stimuleren. Daarna maken zij hun mond schoon, met een snoetenpoetser en dan mogen zij gaan spelen. Ze kunnen dan kiezen uit binnen- of buitenspelen. Wij hebben kinderen op verschillende scholen, met verschillende aanvangstijden. Wanneer het tijd is om naar school te gaan, laten we het kind opruimen en zijn/haar spullen pakken om naar school te gaan.
- 08.15 uur - 08.45 uur: Kinderen op de Schakel en kinderen die in de Bloemerd gymzaal gymles hebben, worden met de bakfiets weggebracht. De overige kinderen (van De Hasselbraam, De Regenboog en De Elckerlyc) worden lopend onder begeleiding van een pm'er naar school gebracht. Kinderen die oud genoeg zijn kunnen - met toestemming van hun ouders - zelf naar school toe lopen.

De Spetters

- 08.30 uur - 09.00 uur: De kinderen kunnen gebracht worden. Elk kind en elke ouder wordt persoonlijk gegroet door beide pm'ers. Op deze manier bouwen we een persoonlijke relatie op met het kind en de ouder. We zorgen dat er op tafel een puzzel, tekening of speelgoed ligt voor de kinderen. Samen zeggen we met het kind de ouder gedag.
- 09.00 uur - 09.15 uur: Gezamenlijk gaan we in de kring. In de kring noemen wij alle namen van de kinderen. Het hulpje van de dag helpt de pm'er met het weekbord en de dagopening.
- 09.15 uur – 10.20 uur: Kleine kring (is vaak een activiteit uit het Uk & Puk programma) en vrij spelen. Tijd voor knutselwerkjes en voorlezen.
- 10.20 uur – 10:30 uur: We gaan gezamenlijk alles opruimen. Hierbij zingen we dan ook een liedje, wat het opruimen leuk maakt.
- 10.30 uur – 11.00. uur: We beginnen met het verschonen van de luiers en het naar de wc gaan. Eén pm'er staat bij het toilet om de kinderen te assisteren. De andere pm'er verschoont de andere kinderen. Daarna gaan we aan tafel met elkaar en eten we een stukje fruit en drinken we water of thee.
- 11.00 uur - 11.45 uur: We gaan buitenspelen. De kinderen spelen buiten op een afgesloten plein, onder toezicht van een pm'er. Ze kunnen kiezen uit fietsen, tractors, voetballen, bezempjes en ander speelgoed materiaal.
- 11.45 uur - 12.30 uur: We gaan lunchen. We eten een boterham en de kinderen krijgen te drinken.
- 12.30 uur - 12.55 uur: Afsluiting in de kring. We sluiten de dag af met een lied.
- 12.55 uur – 13.30 uur: De kinderen worden opgehaald. Er is dan ruimte voor een overdracht tussen de pmers en de ouders/verzorgers.

De Matrozen en Mariniers

Ons middagprogramma bij de bso, ligt niet volledig vast. We bieden structuur en regelmaat, maar houden er rekening mee dat de tijd na school, vrije tijd is. Deze tijd staat namelijk ook voor zelf kiezen, initiatief nemen, eigen interesses volgen, weinig bemoeienis van volwassenen en je mogen vervelen. Wij bieden een afwisselend activiteitenprogramma afgestemd op de interesses en leeftijd van de kinderen. Kinderen kunnen kiezen om deel te nemen aan de activiteit, maar mogen ook (grotendeels) hun eigen plan trekken of even niets doen. We stimuleren de kinderen om mee te doen of iets te gaan doen, maar verplichten ze niet.

De Matrozen en Mariniers bso ma, di en do

- 14.45 uur - 15.15 uur: De kinderen worden uit school gehaald en gaan buitenspelen (bij slecht weer in de gymzaal).
- 15.15 uur - 16.00 uur: De kinderen eten fruit, krijgen wat te drinken en een tussendoortje. We maken hier een gezamenlijk moment van. Dit creëert een *huiselijke*, rustige en gezellige sfeer, waarbij extra individuele aandacht voor de kinderen is. Het eten en drinken is dan ook een moment om even tot rust te komen en de dag 'te verwerken'. Daarna (bij mooi weer) gaan de kinderen buitenspelen, de pm'ers ruimen alles op en bereiden hun activiteit voor.
- 16.15 uur - 17.00 uur: De geplande activiteit gaat van start. Als het kind hier niet aan wilt deelnemen, kan het ervoor kiezen binnen te komen spelen of buiten te blijven spelen.
- 17.15 uur - 17.30 uur: De kinderen krijgen nogmaals fruit of groente aangeboden, dit om de lange tijd totdat ze opgehaald worden, te overbruggen.
- 17.30 uur - 17.45 uur: De groepen worden zo veel mogelijk opgeruimd. Één groep wordt afgesloten en voegt zich daarna samen met de andere groep.
- 16.15 uur - 18.30 uur: De kinderen worden opgehaald door de ouders. Hier wordt aan elke ouder een overdracht gegeven.

De Matrozen en Mariniers bso woe en vrij

- 11.30 uur - 12.30 uur: De kinderen worden uit school gehaald.
- 12.00 uur - 13.30 uur: We gaan lunchen met de kinderen. De kinderen eten brood en drinken een beker water of melk.
- 13.00 uur - 14.30 uur: De kinderen gaan vrij spelen en de geplande activiteit gaat van start. Als het kind niet aan de activiteit wilt deelnemen, kan het ervoor kiezen binnen te spelen of buiten te gaan spelen.
- 14.45 uur - 15.15 uur: De kinderen worden uit school gehaald, komen zelf naar de bso of worden met de bakfiets gehaald.
- 15.15 uur - 16.15 uur: De kinderen eten fruit en een cracker met water of thee in groepjes, dit creëert een *huiselijke*, rustige en gezellige sfeer, waarbij extra individuele aandacht voor de kinderen is. Het eten en drinken is ook een moment om even tot rust te komen en de dag 'te verwerken'.
- 16.15 uur - 17.00 uur: De kinderen gaan vrij spelen, ze kunnen ervoor kiezen om binnen of buiten te spelen. Wij hanteren hierbij het open deuren beleid. De kinderen hebben de mogelijkheid, in afstemming met de pedagogisch medewerkers, om in beide lokalen te spelen. Bij slecht weer, gaan we naar de gymzaal.
- 17.00 uur - 17.15 uur: De groepen worden zo veel mogelijk opgeruimd. Één groep wordt afgesloten, daarna hebben de kinderen de mogelijkheid om op de andere groep verder te spelen.

- 17.15 uur - 17.30 uur: De kinderen krijgen nogmaals fruit aangeboden, dit om de lange tijd totdat ze opgehaald worden, te overbruggen.
- 16.15 uur - 18.30 uur: De kinderen worden opgehaald door de ouders. Hier wordt aan elke ouder een overdracht gegeven.

De Matrozen en Mariniers bso vakanties

- 07.30 uur - 09.00 uur: De kinderen kunnen gebracht worden. Beide pm'ers groeten de kinderen en geven ze daarbij persoonlijke aandacht. De kinderen mogen dan zelf iets kiezen om mee te spelen. Hier hebben ze keuze uit: een poppenhoek, bakken met speelgoed, spelletjes, tekenen en dergelijke. Als de kinderen nog moe zijn is er ook de gelegenheid om nog even te rusten op de bank of op de zitzak. Wij hanteren hierbij het open deuren beleid. De kinderen hebben de mogelijkheid, in afstemming met de pedagogisch medewerkers, om in beide lokalen te spelen.
- 09.00 uur - 10.00 uur: We gaan eten en drinken. We maken hier een gezamenlijk moment van. Dit creëert een huiselijke, rustige en gezellige sfeer, waarbij extra individuele aandacht voor de kinderen is. Het eten en drinken is ook een moment om weer even tot rust te komen.
- 10.00 uur - 12.00 uur: We vertrekken naar een gepland uitstapje of starten met de geplande activiteiten. Als het kind niet aan de activiteit wilt deelnemen, kan het ervoor kiezen binnen te spelen of buiten te gaan spelen.
- 12.00 uur - 13.00 uur: We gaan lunchen met de kinderen. De kinderen eten brood en drinken een beker water of melk.
- 13.30 uur - 15.30 uur: De kinderen gaan vrij spelen en de overige activiteiten worden aangeboden. De kinderen kunnen ervoor kiezen om binnen of buiten te spelen. Wij hanteren hierbij het open deuren beleid. De kinderen hebben de mogelijkheid, in afstemming met de pedagogisch medewerkers, om in beide lokalen te spelen. Bij slecht weer, gaan we naar de gymzaal.
- 16.00 uur - 16.15 uur: Indien we op uitstapje zijn geweest, komen we rond deze tijd terug. Daarna gaan we aan tafel.
- 15.30 uur - 16.15 uur: We gaan eten en drinken. Hier maken we wederom een gezamenlijk moment van. Dit creëert een huiselijke, rustige en gezellige sfeer, waarbij extra individuele aandacht voor de kinderen is. Het eten en drinken is ook een moment om weer even tot rust te komen. Het is ook een moment om even tot rust te komen en de 'dag te verwerken'.
- 16.15 uur - 16.45 uur: De kinderen gaan onder begeleiding van een pm'er buiten spelen.
- 16.45 uur - 17.15 uur: De kinderen gaan vrij spelen, ze kunnen ervoor kiezen om binnen of buiten te spelen. Bij slecht weer, gaan we naar de gymzaal.
- 17.15 uur - 17.30 uur: De groepen worden zo veel mogelijk opgeruimd. Één groep wordt afgesloten, daarna hebben de kinderen de mogelijkheid om op de andere groep verder te spelen.
- 17.30 uur - 17.45 uur: De kinderen krijgen nogmaals fruit aangeboden, dit om de lange tijd totdat ze opgehaald worden, te overbruggen.
- 16.15 uur - 18.30 uur: De kinderen worden opgehaald door de ouders. Hier wordt aan elke ouder een overdracht gegeven.

1.3 Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken, die hen direct aangaan. De kinderen beslissen mee over het vakantieprogramma, de activiteiten, de groepsregels, en het eten. De pm'ers luisteren naar wat kinderen willen en stellen hier hun activiteiten en handelen op in. Met de kinderen van de bso, zetten we kinderparticipatie actief in. Kinderparticipatie is samen denken, samen beslissen, allemaal meedoen en samen verantwoordelijk zijn. Kinderparticipatie levert een belangrijk bijdrage aan de sociale competenties van kinderen, op het gebied van eigen mening vormen, democratisch functioneren, zelfstandigheid en vertrouwen. De groep wordt een veilige plek om je optimaal te kunnen ontwikkelen.

Ook met de kinderen van de peuteropvang, zijn we bezig met kinderparticipatie. We stimuleren de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen. Het kringgesprek gebruiken we om kinderen mee te laten praten, leren te verwoorden en een eigen mening te ontwikkelen.

Kinderparticipatie bij de Duikboot:

- Kinderen laten kiezen waar ze mee willen spelen (psz en bso);
- Kinderen beslissen mee over nieuw speelgoed (bso);
- Kinderen kiezen zelf aan welke activiteiten/workshops ze mee willen doen (bso);
- In de vakantie kiezen de kinderen, welke activiteiten ze willen doen. De ideeën worden met elkaar verzameld en hieruit wordt met de kinderen een keuze gemaakt (bso);
- De kinderen die dit kunnen, mogen hun eigen, tweede beker drinken inschenken. Daarnaast stimuleren het zelf smeren van de boterham of tussendoortje. De kinderen die het nog niet zelfstandig kunnen, worden door de andere kinderen geholpen (bso);
- Na het drinken, mag een kind zijn/haar eigen beker in de keuken zetten (bso);
- Kinderen in de vakantie meer bij het verzorgen van de maaltijd betrekken, door ze te laten helpen met het dekken van de tafel en het schillen van het fruit (bso);
- Zelf hun broek omlaag of omhoog laten doen en proberen hun eigen knoop los te maken, bij de toiletgang en zelf hun handen laten wassen (psz); en
- Kinderen pakken zelf een zakdoek, als ze een snottebel hebben en gooien die in de prullenbak (psz en bso).

1.4 Sensomotoriek

Indeling van de ruimte

De ruimte heeft een duidelijke indeling met hoekjes en een (flexibel) rustplekje. De vaste hoeken geven duidelijkheid, waar ze kunnen gaan spelen. Wij bieden de kinderen veel ruimte om op de grond te spelen. Zo kan een kind ritme en rust vinden.

Bij de peuters liggen er aan het begin van ochtend een aantal puzzels op tafel zodat ze rustig binnen kunnen komen. Naast puzzels worden ook regelmatig ander soort speelmateriaal klaargelegd zoals kralen, noppers etc. Op die manier brengen wij de kinderen met verschillende speelmaterialen in aanraking. Na de openingskring hebben de peuters de mogelijkheid om zelf speelgoed te kiezen uit het lokaal. Ze kunnen in de poppenhoek spelen, op de glijbaan spelen of bijvoorbeeld met de treinbaan spelen. Tijdens de kleine kring wordt er een knutselactiviteit aangeboden waarbij met verschillende materialen wordt gewerkt, zoals activiteiten met lijm, verf, vingerverf, scheerschuim, papier scheuren en wasco. We variëren hier zo veel mogelijk in, om kinderen ervaringen op te laten doen met de verschillende materialen.

De ruimte van de PSZ wordt gedeeld met de BSO groep 4 tot 7 jaar. Daarnaast hebben we nog een tweede ruimte voor de BSO van 7 tot 12 jaar. Bij de indeling van de ruimtes is rekening gehouden met

de leeftijd en behoeften van de kinderen. Kinderen mogen bij de bso zelf bakken uit de kast pakken om te gaan spelen. Wij hebben een poppenhoek, een duplo-letterhoek, een bouwhoek, wereld speelmateriaal en voldoende materiaal voor rollenspel en muzikale vorming. Verder hebben wij ook technisch speelgoed, zoals Lego, Kapla en K'nex. Daarnaast knutselen wij - net als bij de peuters - ook met verschillende materialen.

Kinderen die het nog moeilijk vinden om zelf een keuze te maken, helpen we door alvast wat materiaal uitdagend neer te zetten. Ook laten we ze kiezen uit een kleiner assortiment. We kijken gericht naar de interesses van het kind en sluiten hier op aan.

Balans rust/spel

PSZ

Elk kind heeft behoefte aan rust, om alle prikkels en informatie te verwerken. Op de PSZ is het eerste rustmoment bij het starten van de dag. Het is dan ook een kringmoment waarmee de dag wordt begonnen. De kinderen zitten op de bankjes en proberen zelf hun naam te benoemen. Het actieve spelmoment wat hierop volgt wordt ingeluid door het hulpje van de dag en een pm-er. Samen maken ze een poort en wordt er met een liedje kenbaar gemaakt dat de peuters mogen gaan spelen. Tijdens het spelmoment is er een kleine kring activiteit voor een viertal kinderen, dit is vaak een Uk & Puk-activiteit. De andere kinderen kiezen zelf waar ze spelen. Dit actieve moment wordt ook weer afgesloten met een liedje, het opruimlied. Een rustmoment volgt na de toilet- en verschoonronde. Er wordt gezamenlijk aan een lange tafel fruit gegeten en gedronken. Er wordt rustig gepraat, een boekje voorgelezen of gezongen. Als iedereen klaar is mogen de kinderen buiten gaan rennen, springen, klimmen, fietsen, etc. De PSZ heeft tussen dit moment en het buitenspelen de lunch als rustpunt. Kinderen kunnen als zij moe zijn even uitrusten door bij een van de pm-ers op schoot te kruipen.

BSO

Er zijn dekens, twee banken en een zitzak beschikbaar, om even lekker te liggen en niks te doen. Door te rusten krijgen kinderen *de tijd, prikkels te verwerken* in de hersenen en zo hun kennis op te slaan. Het resultaat is duidelijk: kinderen zoeken actief deze rust op en zijn aanmerkelijk energiever en vrolijker in de middag dan voorheen.

Beweging

Wij stimuleren kinderen zoveel mogelijk te bewegen, binnen en buiten. Hierbij stimuleren we de verschillende reacties (automatische bewegingen) bij een kind. Een kind moet gelegenheid krijgen deze reacties steeds te verfijnen. Op deze wijze leert het kind op zijn lichaam te vertrouwen. Wij beschikken over een mooi plein en een speelzaal waar we beweeglessen, 'gymmen', dansen en kinderyoga bieden.

PSZ

Bij de PSZ spelen de kinderen in de ochtend buiten. Het is onderdeel van het dagprogramma. Op deze manier kunnen ze alle indrukken, die zij die ochtend hebben opgedaan, verwerken door lekker te rennen, fietsen of te gillen. Naast het vaste buiten spelmoment wordt er ook op de groep en daarbuiten rekening gehouden met de behoefte en ontwikkeling door te bewegen. Zoals bijv. de beweeglessen.

BSO

Kinderen worden gestimuleerd om elke dag buiten te spelen. Licht zorgt ervoor dat je lichaam wakker blijft, dat je alert bent en dat je overdag actief kunt zijn. Het helpt kinderen ook te ontladen en geeft rust. Op De Duikboot spelen kinderen, nadat zij uit school komen, eerst een half uur buiten om daarna tot rust te komen. Het resultaat is dat de sfeer en rust op de bso groep veel beter is na het buitenspelen. Natuurlijk houden we rekening met kinderen die hier echt geen zin in hebben, maar de praktijk leert dat eigenlijk alle kinderen graag buitenspelen, ook na schooltijd.

Activiteiten

PSZ

Op de Spetters wordt er gewerkt met het VE programma van Uk & Puk. De thema's worden per zes weken uitgewerkt, in totaal komen er tien per jaar aan bod. Het programma kent een grote diversiteit aan (sensomotorische) activiteiten.

De nadruk ligt op samen leren en ontdekken. Voorbeelden van activiteiten die de peuters aangeboden krijgen zijn bijvoorbeeld samen zingen en bewegen, voorlezen, kringspelletjes op peuterniveau en het maken van knutselwerkjes. We vinden het belangrijk om de kinderen veel zelf te laten ervaren en hen te begeleiden in dit proces. Dus zelf lijm smeren, plakken, verven, kleuren en hierin veel te variëren met het te gebruiken materiaal. En rekening houden met de leeftijd. Kinderen tot vier jaar bewegen voornamelijk vanuit de schouder en arm wanneer ze tekenen en verven vandaar ook de grote kwasten, dikke potloden en grote vellen papier.

Gedurende de activiteit heeft de pm-er een belangrijke rol. Zij benoemt welke materialen er gebruikt worden en hoe hetgeen er gemaakt wordt vorm krijgt. Ze stelt de peuters vragen en laat hen hierdoor zelf nadenken. Deze manier van werken is duidelijk en biedt veel houvast voor de peuters.

Andere activiteiten zijn vaak ook onderdeel van het thema. Zelfs tijdens de vrije spel momenten wordt veel rekening gehouden met het thema. De pm-er neemt in beide activiteitmomenten een actieve rol in. Ze gaat met de kinderen in de huishoek 'koken' of de baby aankleden. Of gezamenlijk een treinbaan maken of met de duplo te bouwen. Een spelletjes memorie of domino aan tafel en een boekje lezen met een kleine groep kinderen behoort ook tot de vele activiteiten van de PSZ.

Ook het samenspel is een prikkeling waarop vaak motorisch gereageerd wordt. Peuters zijn lerend in deze fase van hun leven.

Ze zoeken vaker de interactie op met andere kinderen. Dit sociale leerproces is groeiend en de keuze aan activiteiten stimuleert dit. De pm-ers ondersteunen de kinderen tijdens dit proces, individueel maar ook in grote en kleine groepen. Door dagelijks activiteiten met elkaar te ondernemen ontdekken kinderen hoe leuk het is om samen te spelen.

Elke activiteit wekt prikkels op welke met behulp van de pm-ers omgezet kunnen worden in ontwikkelingsgerichte bewegingen. Kinderen leren hierdoor om voor zichzelf op te komen, rekening te houden met elkaar en (meer) vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen.

BSO

Op het whiteboard in de hal, hangt een maandelijks activiteitschema voor de bso. Initiatieven van kinderen, worden door de pm'ers omarmt en gestimuleerd. Bij activiteiten kunt u denken aan knutselen, dansen, gymspelletjes en buitenspelletjes. In de vakantie hebben we ook een uitgebreid aanbod van activiteiten en uitstapjes. Dit wordt voor de ouders zichtbaar in een vakantieprogramma wat via het ouderportaal en op locatie wordt gecommuniceerd.

Knutselen

De knutselactiviteit varieert van plakken, verven, knippen, scheuren, tekenen of bewegen met materiaal vanuit de sensomotoriek. We stimuleren de kinderen om te knutselen, maar verplichten ze

niet. Tijdens de knutselactiviteit stimuleren we op verschillende vlakken de ontwikkeling van het kind. Vaak knutselen we in kleine groepjes, zodat we de kinderen individuele aandacht kunnen geven. Dit doen wij op zowel de PSZ als de BSO groepen.

Voeding

Ouders zijn verantwoordelijk om de medewerkers van de groep op de hoogte te stellen van bijzonderheden en wensen rondom de voeding van het kind. Hiermee worden allergieën, diëten of wensen vanuit een geloofsovertuiging bedoeld. Deze worden gebruikelijk tijdens het intakegesprek op het gegevensformulier genoteerd. Mochten deze tijdens de opvangperiode ontstaan worden ze later toegevoegd. Als er een kans bestaat op een heftige allergische reactie van het kind op een bepaald voedingsmiddel wordt samen met de pm-ers het formulier chronische ziekte of allergie ingevuld.

PSZ

Op de PSZ wordt er met elkaar als groep gegeten en gedronken. Wij stimuleren de kinderen op alle groepen gezond te eten. Onder gezond verstaan wij voldoende fruit, afwisseling in broodbeleg en beperkte keuze uit zoet beleg.

Het gezamenlijk eten en drinken heeft meerdere functies. Het is een van de rustmomenten tijdens de ochtend en het biedt een moment van gezellig samenzijn. Het eten en drinken wordt vaak gestart met een toepasselijk liedje. De kinderen leren tevens op hun beurt te wachten en aan tafel of in de kring te blijven tot iedereen (bijna) klaar is.

Bij een verjaardag past een traktatie. Op de PSZ mag een kind een traktatie uitdelen. In de meeste gevallen gaan de traktaties met de kinderen mee naar huis. De keuze van de traktatie is aan de ouders/verzorgers. We vragen om bij deze keuze rekening te houden met het voedingsbeleid van Floreokids. Voor advies kunt u altijd bij de pm-ers terecht en/of gebruik maken van de traktatiemap die op de locatie aanwezig is.

Op de feestdag krijgt het kind een verjaardagsmuts van de pm-ers en wordt er samen met de andere kinderen gezongen De jarige mag dan op de tafel staan. en zelfs staan als hij/zij dat wilt. Als u dit wilt maken we graag een paar foto's van het feest. Welke later op het ouderportaal terug te zien zijn.

BSO

Op de BSO stimuleren wij de kinderen op alle groepen gezond te eten. Onder gezond verstaan wij voldoende fruit, afwisseling in broodbeleg, beperkte keuze uit zoet beleg. We bieden bij het ontbijt drinken aan. In de middag bieden wij de kinderen gevarieerd aanbod van tussendoortjes aan. Daarnaast krijgen zij ook wat te drinken aangeboden.

In de schoolvakanties maken wij uitzonderingen wat betreft voeding. De kinderen krijgen af en toe een iets lekkers aangeboden bij de lunch of als tussendoortje. Hier is vaak een activiteit aan verbonden. Daarbij blijven we de kinderen gevarieerd aanbod aanbieden wat betreft eten en drinken.

Bij de bso besteden we feestelijk aandacht aan de verjaardag van een kind. We zingen verjaardag liedjes en uw kind mag een kleinigheidje grabbelen uit onze verjaardag grabbelton. Kinderen op de bso trakteren vaak ook al op dezelfde dag op school en soms ook bij een sport/hobby, daarom trakteren zij niet meer op de bso. Wanneer kinderen in de schoolvakanties jarig zijn, mogen zij wel trakteren. We maken er altijd een feestje van.

1.5 Voorschoolse educatie (VE)

Op PSZ de Spetters wordt, net als op alle peuterspeelzalen van Floreokids, voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Het doel van deze educatie is peuters spelenderwijs vaardigheden bij brengen, die een

soepele overgang naar de basisschool garanderen. Voorschoolse educatie is in principe bedoeld voor kinderen van twee tot vier jaar uit onderwijsachterstandsgezinnen. Deze zogenoemde doelgroepkinderen worden doorverwezen vanuit het CJG of zijn kinderen van ouders met een vmbo-opleiding of lager. Er geldt een voorrangregeling. Floreokids ontvangt hiervoor een gemeentelijke subsidie uit het Onderwijs Achterstand Beleid. Vanaf januari 2017 zal elke peuter met een doorverwijzing twee dagen gebruik maken van de PSZ.

Hoe krijgt VE vorm?

Floreokids heeft voor al hun VE-locaties gekozen voor het onderwijsprogramma Uk & Puk, zo ook voor de Duikboot. De activiteiten van Uk & Puk zijn georganiseerd rondom thema's. De knuffel Puk staat hierbij centraal en wordt actief gebruikt tijdens kringmomenten en een groot aantal activiteiten.

De pm-ers zijn opgeleid om het Uk & Puk programma actief en professioneel uit te dragen op de PSZ. Het educatieve programma is geschikt voor kinderen die extra gestimuleerd moeten worden op het gebied van taal. Naast de taalontwikkeling zoals spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat, worden ook de andere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals de sociaal communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen.

Het complete aanbod is omgezet in een gestructureerd programma waar dagelijks invulling aan wordt gegeven. Gedurende het hele dagprogramma leren kinderen de taal begrijpen en uitspreken en leren ze steeds een aantal woordjes bij. Maar ze leren ook omgangsvormen als opkomen voor jezelf, gevoelens delen, aardig doen, omgaan met ruzie en samen spelen en werken. De thema's zijn afwisselend en uitdagend, en zo is onze ervaring dat elke dag een belevenis is voor elke peuter.

Doorgaande lijn

Wij streven ernaar, dat doelgroepkinderen met zo min mogelijk achterstand op gebied van taal en spraak, op de basisschool starten. Hiervoor spannen wij ons in met behulp van het taalprogramma, de taalrijke omgeving, het betrekken van ouders en ondersteuning van ketenpartners (waaronder logopedie). Doelgroepkinderen worden door ons altijd via een zogenaamde 'warme overdracht' overgedragen aan school. Dit doen wij mondeling of telefonisch en altijd op basis van de laatste gemaakte observatie met KIJK!. Wanneer een kind op de peuterspeelzaal logopedie volgt, dan zal ook de logopedist contact hebben met school. Dit zijn afspraken die onderdeel zijn van het Onderwijskansenbeleid. Hierin werkt FloreoKids intensief samen met de gemeente.

Voldoende aanbod van uren voor doelgroepkinderen

Voor ieder doelgroepkind moet er in de leeftijdsperiode 2,5 t/m 4 jaar 960 uur uren aanbod zijn. Dit houdt in dat de peuter 16 uur per week, verdeeld over 3 tot 4 dagen, gedurende 40 weken per jaar op de ve groep aanwezig is. Iedere gemeente heeft subsidie beschikbaar voor doelgroepkinderen. De afdeling planning en plaatsing weet hoe deze subsidie ingezet wordt op de locatie waar uw kind naartoe gaat.

Tutors

Doelgroepkinderen van de VE locaties in Leiderdorp krijgen regelmatig taalondersteuning van een tutor. Hier heeft de gemeente Leiderdorp subsidie beschikbaar voor gesteld. Deze ondersteuning maakt deel uit van het taalprogramma op de groep. De tutor is een pedagogisch medewerker die een opleiding tot tutor gevolgd heeft. Zij neemt tijdens de opvangochtend een aantal doelgroepkinderen apart om hen activiteiten aan te bieden die de taal extra stimuleren. Het spelenderwijs oefenen van woorden in kleine groepjes beklijft bij deze kinderen beter dan alleen in de grote groep. Er is in een

tutorgroepje meer individuele aandacht mogelijk en de tutor kan nog gerichter de ondersteuning afstemmen op de achterstand van het kind.

Wat verwachten wij van de ouders/verzorgers?

Op de PSZ werken we graag samen met ouders/verzorgers. Daarom wordt u uitgenodigd om op de ochtend dat uw kind de speelzaal en opvang bezoekt, een kwartiertje mee te spelen met uw kind.

Twee keer per jaar organiseert de PSZ een ouderochtend. De thema's variëren en worden op zo'n ochtend bekend gemaakt. Maar een ouderochtend kan ook een gezamenlijke activiteit met het kind zijn, gerelateerd aan bijv. een thema of met Kerstmis.

Ook vinden wij het belangrijk om thema's en activiteiten die wij gebruiken op de locatie in bepaalde mate thuis terug te laten komen. Een kind leert de woorden die hij op de speelzaal hoort makkelijker wanneer deze thuis ook spelenderwijs gebruikt worden. Daarom geven wij de ouders/verzorgers bij elk thema een werkblad mee waarmee ze thuis, samen met hun peuter een leuke activiteit kunnen doen.

1.6 Talentgericht werken

De medewerkers zijn opgeleid in talentfluisteraars en laten doormiddel van leuke activiteiten de kinderen hun talenten ontdekken, zoals spelletjes, knutsels, sporten, talentengesprekjes ect. Deze gevonden talenten kunnen we meenemen in de observaties van de kinderen. We kunnen de kinderen op deze manier laten zien hoe ze hun talenten kunnen inzetten. De peuters krijgen een talentboekje mee naar huis als ze 4 jaar worden. Op de NSO laten we de kinderen veel samenwerken zodat ze hun talenten kunnen bundelen. Regelmatig laten we de talenten zichtbaar maken op de groep. Ook het talentwoord van de Locatie is ingelijst en hangt aan de muur.

1.7 KIIK

FloreoKids observeert kinderen met behulp van het kindvolgsysteem KIIK. Met het observeren hebben wij tot doel:

1. Weten hoe het met het kind gaat;
2. Inzicht krijgen in de ontwikkeling over een langere periode; en
3. Weten wanneer en hoe we de ontwikkeling van een kind (extra) kunnen stimuleren.

Planning voor het observeren:

Elk kwartaal is de planning, een maand voor het nieuwe kwartaal, start klaar. Dit betekent dat in december 2018, de planning van het 1^e kwartaal van 2019 klaar is. In maart is de planning voor het 2^e kwartaal klaar enzovoort.

Mentoren:

Alle kinderen zijn verdeeld onder de mentoren (pm'ers). De vso heeft wel mentorkinderen, maar deze worden niet geobserveerd, dit geldt ook voor kinderen die alléén in de vakanties komen. Bij de po en de nso, worden de kinderen per pm'er verdeeld. Vaak is het wel zo dat als er sprake is van een broertje of zusje op dezelfde groep, dat de pm'er van beide kinderen de mentor wordt.

Elke mentor heeft een eigen map waar de observaties van zijn/haar mentorkinderen inzitten. De pm'er die de intake doet, wordt vaak ook de mentor en maakt dan ook de observatie. Voor de ouders is de mentor een belangrijk aanspreekpunt.

Nieuwe kinderen:

Bij de intake wordt een kind direct op de planning gezet. Als er nog geen planning voor het volgend kwartaal is gemaakt, wordt deze direct aangemaakt.

Rapportage:

Het groepsoverleg voor po, vso en bso, wordt in de eerste maand na het afsluiten van het kwartaal gepland en de kwartaal rapportage, wordt binnen één week na het groepsoverleg gemaakt (uiterlijk in de laatste week van de maand). Bij de toelichting van de scores, worden concrete voorbeelden benoemd en de acties in de kwartaalrapportage worden concreet gemaakt.

2. Veiligheid

(Lees meer hierover in ons beleid veiligheid en gezondheid (5.1.)

2.1. Vierogen principe

Wij borgen de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Eén manier is het handhaven van het vierogen principe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een pm'er alleen op de groep staat.

Bij De Duikboot zijn er op alle groepen, meerdere pm'ers aanwezig. Per 10 kinderen, is er één pm'er aanwezig op de groep.

PSZ

Op de Spetters wordt deze veiligheid gewaarborgd door op de locatie elke dag met minstens twee pm-ers te werken op de peuterspeelzaal.

BSO

Hoe borgen wij dat er met dan tweeogen gekeken wordt:

- Onze locatie De Duikboot bevindt zich in basisschool De Regenboog. Hier zijn altijd wel medewerkers aanwezig, die dienen als een extra paar ogen;
- Bij de bso hanteren we op bepaalde dagen een open deuren beleid tussen de twee groepen. Op die manier zijn er op beide groepen, altijd extra paar ogen aanwezig;
- Wij hebben stagiaires in dienst. Deze medewerkers in opleiding worden boventallig ingezet op de groepen en werken als een extra paar ogen;
- Het locatiehoofd is volledig uit geroosterd van groepswerk en verdeelt haar contracturen over de locaties waar zij verantwoordelijk voor is. Op deze manier is zij ook een extra paar ogen; en
- Wij stimuleren een open, professioneel werkklimaat, waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken, zo laag mogelijk is. Leidinggevenden stimuleren dit bij de teams tijdens overleggen en in de wandelgangen.

2.2. Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (KDV en BSO in de vakantie en vrije dagen), kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR) gedurende maximaal **drie uur** per dag. Op de buitenschoolse opvang mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal **een half uur** per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (de 'half-uursregeling').

Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen. Op locatie wordt per dag bijgehouden hoeveel van

de drie uur wordt gebruikt. Zo nodig worden diensten aan het eind van de dag aangepast of wordt er eerder samengevoegd. Het locatiehoofd is hiervoor verantwoordelijk.

Op de Duikboot wijken we van de BKR af aan de randen van de dag, wanneer er minder kinderen aanwezig zijn en tijdens vakantieopvang wanneer (oudere) kinderen zelfstandig bezig zijn met een activiteit. Op deze momenten is het haalbaar om met minder pedagogisch medewerkers de juiste aandacht te kunnen blijven geven aan de kinderen die op dat moment aanwezig/wakker zijn. Pm-ers stemmen op deze momenten hun activiteiten af op de hoeveelheid kinderen. Soms wordt bijvoorbeeld in kleinere groepjes gespeeld om het overzicht en de rust te bewaren (i.p.v. alleen vrij spel of één activiteit met de hele groep).

Op de Duikboot hanteren wij de volgende diensten: ma, di, do 14.00-17.30/14.15-17.45/14.00-18.00/14.30-18.00/14.30-18.30. Op wo en vrij 11.00-18.30/11.30-15.00/13.00-18.30/13.45-18.00. De pauze van een pm-er duurt 30 minuten. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen afwijken als de situatie op de groep daarom vraagt.

2.3. Vaste gezichten criterium

Tijdens calamiteiten, ziekte of verlof zullen wij ons inspannen om ook dan te voldoen aan het vaste gezichten criterium. Wanneer dit ondanks alle inspanning niet lukt, dan zijn wij genoodzaakt een andere beroepskracht in te zetten dan een vast gezicht. Wij proberen daarbij zoveel mogelijk een vertrouwde beroepskracht van de eigen of aangrenzende groep, of een vertrouwde vaste invalkracht in te zetten, om de emotionele veiligheid te blijven borgen.

Zwemmen

In de vakanties kan er als activiteit ook gezwommen worden met de kinderen. Hierbij geldt de volgende beroepskracht-kind-ratio:

- 1 pm'er op 4 kinderen in de leeftijd van 4 tot 8 jaar; en
- 1 pm'er op 6 kinderen in de leeftijd van 8 jaar en ouder.

Pm'ers die met de kinderen gaan zwemmen, moeten zelf de zwemvaardigheid goed beheersen. We brengen ouders altijd van te voren op de hoogte als de bso met de kinderen gaat zwemmen.

2.4. Achterwacht

De achterwachting houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten op locatie aanwezig kan zijn en tijdens de openingstijden van het kindercentrum te bereiken is. Wanneer een pm-er iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit, dan belt zij het locatiehoofd of het vervangend locatiehoofd. Het achterwacht overzicht hangt op iedere locatie en zit als bijlage in het beleid veiligheid en gezondheid (5.1.).

2.5. Beleidsplan veiligheid en gezondheid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids (paragraaf 2.5. van het kwaliteitshandboek) staan de organisatie brede risico's geïnventariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatie specifiek. De locatie specifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïnventariseerd. Dit gebeurt door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's, waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's, waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hier in dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatiebrede en locatiespecifieke grote risico's (met grote gevolgen) komen terug in de risicomonitor. Deze monitor wordt 1 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. Hieruit volgt een verslag

met maatregelen en adviezen. Het locatiehoofd en de preventiemedewerker beoordelen of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie, risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld: struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fietsje vallen door kleine oneffenheden op de grond en dergelijke) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

Dit zijn de locatie specifieke grote risico's op De Duikboot (vso, po en bso):

Kind valt van commode in toilet ruimte (PO)	Kinderen mogen alleen met begeleiding en aan de hand van pm-er op de commode klimmen.
Kind schaaft zijn/haar vinger aan de ombouw van de radiator. (PO)	In de ombouw van de radiator zitten luchtopeningen waar peutervingers tussen kunnen komen. Afspraak: we leren de peuters om niet aan de verwarming te komen.
Kind raakt bekneld tussen automatisch rookwerende deur op de gang buiten het lokaal.	Automatische rookwerende deuren vallen om 17:30 vanzelf dicht. Afspraak: pm-ers checken om 17.30 uur de rookwerende deuren en doen de deuren zelf dicht
Kind krijgt buitendeur tegen hoofd bij het naar buiten gaan (PO)	Afspraak: De pm-er doet de deur open voordat de peuters naar buiten gaan. De deur wordt op de haak vast gezet en staat daardoor open of de deur wordt direct dichtgedaan door pm-er als alle kinderen buiten zijn.
Kind stopt knikker in neus of mond en stikt	Alleen de kinderen op de 8+ mogen met de knikkerbaan spelen. We praten met de kinderen over het gevaar en letten erop dat kinderen op de juiste manier omgaan met knikkers.
Kind stikt in klein speelgoed (PO)	De ruimte van de peuters wordt ook gebruikt door de BSO. Hierdoor is er ook klein speelgoed aanwezig. Afspraak: We zorgen dat het echte kleine speelgoed alleen op de 7+ aanwezig is. Peuters mogen zelf bakken speelgoed pakken.
Kind trekt waterkoker van het aanrecht af en krijgt heet water over zich heen.	Ruimte 4+ BSO: kinderen mogen niet in de keuken komen. De waterkoker staat hier in de hoek, ver van de rand vandaan. Ruimte 7+ BSO groep afspraak: kinderen mogen niet zelf aan de waterkoker komen. Er mag onder begeleiding van een pm-er gebruik gemaakt worden van de keuken door het kind.
Kind valt in de sloot die nabij het pand ligt.	Afspraak: de kinderen van de BSO mogen alleen op het schoolplein spelen onder begeleiding van een pm-er. Als de kinderen naar de sloot gaan voor bijvoorbeeld een activiteit, dan gaat er altijd een pm-er mee.
Verspreiding van ziektekiemen door kinderen onderling	Afspraak: Kinderen wassen hun handen voor het eten en drinken. Na het eten maakt elk kind zijn gezicht en neus schoon met toetenpoetsers. De toetenpoetser wordt direct in de prullenbak gegooid.
Vluchten wordt vertraagd door het hek van het peuterplein dat op slot zit.	Afspraak: elke dag bij het openen van de locatie, halen de pm-ers het hek van het slot. Het hek wordt aan het einde van de dag pas weer op slot gedaan.
Op schuur klimmen Regenboomplein	Afspraak: kinderen mogen niet op de schuur klimmen en spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker op het plein.
Het onjuist omgaan tijdens het gebruik maken van springtouw	Afspraak: medewerker telt hoeveel springtouw er uit de schuur gehaald worden. Bespreekt met de kinderen hoe mee om te gaan, en hangt na het spel juiste aantal springtouw terug op de plek waar het hoort.

2.6 Veiligheidsregels op de groepen en buiten

Algemeen

- Kapot speelgoed wordt gemaakt of weggegooid.
- Kinderen in de zomer voldoende laten drinken om te voorkomen dat ze uitdrogen.
- Kinderen erop attenderen dat ze niet mogen botsen.
- Hete dranken uit de buurt van de kinderen houden.
- Kinderen wijzen op niesdiscipline en op snuiten, zakdoek na gebruik weggooiën/handen wassen.
- Open wondjes direct afplakken met een pleister om besmetting bij andere kinderen te voorkomen.
- Kinderen erop attenderen dat ze niet mogen schelden.

Buiten

- Kinderen moeten ingesmeerd worden voor zij de in de zon gaan spelen. Regelmatig smeren.
- Kinderen op het heetste moment van de dag uit de zon houden om een zonnesteek te voorkomen.
- Kinderen bij extreme kou niet buiten laten spelen.
- Controleer de kinderen op teken, deze kunnen de ziekte van Lyme veroorzaken.
- Let op dat er buiten geen zoetigheid wordt gegeten in periodes waarin bijen/wespen zijn.
- Kinderen erop attenderen dat ze niet op het hek mogen klimmen of hangen.
- Kinderen niet laten eten in de zandbak.
- Kinderen alleen onder toezicht buiten laten spelen.
- Volg bij uitstapjes het protocol uitstapjes.
- Controleren van het plein om buitenruimte op oneffenheden in de ondergrond of kapot hekwerk.
- Ouders attenderen op de afspraak: bij het brengen en ophalen het hek achter zich te sluiten.
- Zandbak afdekken en voor gebruik controleren op uitwerpselen van dieren
- Zwerfvuil (op het eigen plein) iedere dag voor aanvang verwijderen
- Los zand of regenwater wegvegen i.v.m. het uitglijden op een gladde/natte plek.

Binnen

- Zorg dat de vloeren in alle ruimtes droog zijn zodat de kinderen niet uit kunnen glijden.
- Tassen van de pm'ers worden in een afgesloten kast bewaard.
- Jassen van pm'ers worden op de hoge leidsterkapstok gehangen in de binnenruimte. Let hierbij op dat er geen gevaarlijke voorwerpen in de zakken zitten.
- Zorg dat de wielen van de banken en tafels te allen tijde naar binnen zijn gedraaid.
- Controleer of alle kleine voorwerpen (zoals kralen) zijn opgeruimd.
- Wanneer de computer niet in gebruik is, computerkast op slot doen.
- Waterkoker/ koffiezetapparaat zover mogelijk op het aanrecht plaatsen.
- Deur van de wasmachine is altijd gesloten, i.v.m. mogelijke verstopping.
- Niet bij de aankleedtafel weglopen als je aan het verschonen bent.
- Zorg voor goede ventilatie. Er is een ventilatiesysteem ingebouwd. Wanneer er te weinig zuurstof in het lokaal aanwezig is, zal er vanaf buiten frisse lucht naar binnen worden geblazen. Mocht dit toch niet toereikend zijn, zet dan een raam open. Let hier dagelijks op.
- Zorg dat de temperatuur in de binnenruimte niet onder de 17° komt. Dit wordt gemeten en zichtbaar op de schakelaar van het verwarmings- en ventilatiesysteem.
- Laat kinderen droge kleren aan doen als zij hele natte kleren hebben gekregen/dragen.
- Regelmatig handen wassen: na gebruik van toilet, voor en na het eten, bij bereiding van voedsel en na verzorging van een kind. Kinderen ook wijzen op het regelmatig wassen van hun handen.

- Per kind schone zakdoek/washand (laten) gebruiken.
- De pm'ers van de Peuteropvang verschonen dagelijks theedoeken en vaatdoeken.
- Kinderen erop attenderen dat ze niet binnen mogen rennen.
- Kinderen erop attenderen dat ze niet mogen voetballen of gooien met ballen binnen.
- Kinderen erop attenderen dat ze niet met de deuren mogen spelen/slaan.
- Kinderen niet alleen met elektriciteit of apparaten laten werken/spelen.
- Schoonmaakmiddelen in afgesloten kast boven commode bewaren.
- Check af en toe de toiletten op ontlasting en/of urine op de toiletbril of grond. Reinig dit met allesreiniger en vervolgens met alcohol, deze aan de lucht laten drogen.
- Er is altijd een pm'er aanwezig in de keuken als kookplaat/ovens worden gebruikt.
- Koken alleen onder begeleiding.

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken

Elke 3 weken wordt er bij de peuters een nieuw thema gekozen en hierbij worden activiteiten bedacht. Voor de bso wordt er samen met de kinderen besproken, welke activiteiten er gedaan worden. Bij de bso werken we met DoenKids, hierop maken wij activiteitenprogramma, wat per maand in de gang gehangen wordt.

3.2. Uk en Puk

Uk en Puk is een programma dat voldoet aan de criteria van de VE. Er wordt gewerkt aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0-4 jaar. In de activiteiten zijn vier ontwikkelingsgebieden uitgewerkt: spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkelers die de ontluikende rekenvaardigheid stimuleren. Het programma UK en Puk sluit aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en bij wat zij dagelijks meemaken. De pop Puk staat centraal in het programma. Samen met Puk maken de kinderen allerlei dingen mee. Verder wordt er veel voorgelezen uit mooie prentenboeken. Zo leren de kinderen taal te begrijpen (luisteren) en te spreken. Elke week leren zij weer nieuwe woordjes. In het lokaal staan de woorden passend bij het thema vermeld. Op die manier kunnen ze straks een goede start maken als ze naar het basisonderwijs gaan. Naast taal leren de kinderen ook omgangsvormen; *Hoe ga je met elkaar om in een groep?*, en leren ze luisteren naar andere volwassenen dan de ouders. Ook dit is een belangrijk onderdeel in de voorbereiding op de basisschool. Er is aandacht voor het kind in groepsverband maar ook voor ieder kind apart. Per dag is er een planning voor deelname aan de kleine kring en de grote kring. Zo krijgen alle kinderen de individuele aandacht die ze nodig hebben en weten we dat elk kind aan de activiteiten mee doet. Ook worden aandachtspunten geregistreerd in een individueel kindplan.

3.3. 3+ activiteiten

Peuters gaan vanaf 3 jaar vaak op zoek naar nieuwe uitdagingen. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden om vriendschappen aan te gaan. Ze ontwikkelen taal en rekenkundige vaardigheden. Krijgen inzicht in begrippen en doen ontdekkingen in de fysieke en sociale wereld. Ze ontwikkelen een beter geheugen en kunnen daarom verhalen vertellen, complexere situaties oplossen, langer met iets bezig zijn en zijn meer gericht nieuwsgierig.

Om er voor te zorgen dat de peuteropvang uitdagend en prikkelend blijft voor peuters bieden we bij De Spetter, 3+ activiteiten aan. De peuters spelen met leeftijdgenootjes en met spel materiaal wat is afgestemd op hun behoefte en mogelijkheden. 3+ activiteiten worden in kleine groepen aangeboden, waardoor de onderlinge interactie van kinderen en de taalvaardigheid extra gestimuleerd wordt. Ook zullen we af en toe samen met de kleuterklas van de Regenboog activiteiten ondernemen.

3.4 Voorbeelden van beweegspellen, knutselen, dans & muziek en DoenKids

Bewegen

Bewegen heeft een positief effect op de gezondheid van uw kind.

Daarom is het belangrijk jonge kinderen veel te laten bewegen, spelen en ontdekken. Zowel binnen, als buiten. Wij bieden bij De Duikboot hiervoor gevarieerde speel- en bewegingsmogelijkheden. De kwaliteit van de ontwikkeling van het jonge kind, wordt in grote mate bepaald door de mogelijkheden die het krijgt om te spelen. Binnen en buiten, alleen en samen, vertrouwd en nieuw, rustig en spannend.

Bij de peuters stimuleren wij de kinderen om te bewegen doormiddel van een liedje. Na het eten en drinken, gaan we met de kinderen naar buiten, om de te rennen en te fietsen. Mocht het slecht weer zijn hebben wij een gymruimte tot onze beschikking.

Voorbeelden van peuter activiteiten: rennen in de wind buiten, tikkertje spelen, verstoppertje spelen, fietsen, klimmen en klauteren, een bal vangen of gooien, voetballen en in de hoepels springen (gymzaal).

Bij de bso gaan we aan het begin en aan het einde van de middag, lekker buiten op het plein spelen. Er staan veel fietsen buiten, om lekker te bewegen, ook is er vaak een bal op het plein, om lekker te kunnen voetballen. Als het slecht weer is, hebben we een ruime gymzaal tot onze beschikking waar we gymmen, dansen, spelen en kinderyoga kunnen doen.

Voorbeelden bso activiteiten: fietsen, klimmen in het klimrek, koppeltje duikelen, stoepkrijten, bellen blazen, met hoepels spel, in de tunnel kruipen (gymzaal), tikkertjes spelen, verstoppertje spelen.

Knutselen

Door elke dag een knutsel activiteit aan te bieden stimuleren wij de kinderen om hun grove en kleine motoriek te ontwikkelen.

Voorbeelden van fijne motoriek zijn: knoopjes dicht of open maken, jas dicht maken, kralenplank gebruiken, knutselen, kleuren, schrijven enzovoort. Bij de fijne motoriek zijn concentratie en aandacht een vereiste om tot een goed resultaat te komen. De fijne motoriek is bij peuters nog niet helemaal ontwikkeld, schrijven bijvoorbeeld moet nog geleerd worden. Een peuter zal al wel zelf bezig zijn met "schrijven" en tekenen. Kleuren is een zeer goede oefening voor de fijne motoriek.

Voorbeelden peuter activiteiten: tekenen, verven met kwast of handen, plakken, puzzelen, blokken, knippen en scheuren.

Al deze activiteiten bij de PSZ zijn gekoppeld aan het Uk & Puk programma en het dan geldende Uk & Puk thema of seizoen.

Voorbeelden bso activiteiten: tekenen, knutselwerkjes door te verven met vingers of kwasten, lijmen, knippen en werken met wol.

Ook werken wij met kosteloze materialen, voorbeelden hiervan zijn: knutselen met schoendozen, knutselen met melkpakken en het zoeken van bladeren en daarmee knutselen.

Verder proberen wij ook het creatief denken te stimuleren. Zo zorgen wij dat er niet altijd een kleurplaat ter beschikking is, maar dat de kinderen ook zelf leren tekenen. Als de kinderen dan vragen

naar een kleurplaat, dan stellen wij een wedervraag en leggen wij uit dat zij waarschijnlijk ook goed zelf kunnen tekenen.

Dans & muziek

Voorbeelden van peuter activiteiten: de kinderen bewust maken van hun lichaam door middel van dansen, verkleeden, muziek maken met instrumenten, disco, zelf instrumenten maken en gymmen. Zingen is de rode draad in het dagprogramma bij de Spetters. Dit is gerelateerd aan het Uk & Puk programma. Naast de vaste liedjes voor het eten, zingen we liedjes die bij het thema passen, of verzoeknummers van de kinderen.

Ook luisteren we naar cd's, van klassieke muziek en luisterverhalen tot vrolijke dansliedjes. Het stukje drama wordt verwerkt in het Uk & Puk programma. Zo spelen we bijvoorbeeld dat we met de trein op reis gaan en dat we op de (kinder)boerderij zijn.

Voorbeelden bso activiteiten: zelf muziek maken met de muziekinstrumenten, stop dans doen op muziek, dansen met linten, dansles geven aan de kinderen (door een dansdocente).

DoenKids

Bij de bso werken wij met DoenKids. Het DoenKids programma wordt bij de bso kenbaar gemaakt aan de ouders via het bord in de gang of het ouderportaal.

Voorbeelden van DoenKids activiteiten: knotsgekke boterham maken, dierenmaskers maken, appelflappen maken en dieren zoeken.

Woensdagmiddagclub

Om interessante, uitgebreide en leeftijdsgerichte activiteiten aan te bieden aan de kinderen op de lange opvangmiddag, hebben we de woensdagmiddagclub in het leven geroepen. Hier bieden een aantal locaties van FloreoKids, op woensdagmiddag, gezamenlijke activiteiten aan. Ook heeft het een sociaal aspect voor de kinderen. Door deze uitwisseling van locaties komen de kinderen in contact met andere leeftijdsgenoten. Op deze manier worden de sociale vaardigheden van de kinderen ook gestimuleerd. Tevens heeft de woensdagmiddagclub als doel om interne samenwerking te stimuleren en daarmee de uitwisseling van talent.

De locaties die meedoen aan de woensdagmiddagclub zijn De Duikboot, Het Buitenhof, De Schatzoekers, De Hoftuyn en De Brink.

3.5 Samenwerking met scholen

Doordat wij verbonden zijn aan twee scholen, hebben wij regelmatig contact met deze scholen. Zo nemen wij deel aan activiteiten, zoals: het ontvangen van Sinterklaas, het voorlezen met de po en het kijken bij de weekafsluiting of andere optredens. Naast deze activiteiten, maken wij gedeeld gebruik van sommige ruimtes en materialen, zoals: het voorraadhuik, de wasmachine, de schoolpleinen, de gymzaal en incidenteel ook de aula. Verder is er ook gevraagd aan de pm'ers om deel te nemen aan de vergadering van de school.

3.6 Samenwerking met externe partijen

Bij de bso werken wij ook samen met externe partijen.

Voorbeelden hiervan zijn: het volgen van workshops van Ans & Co en het volgen van dansworkshops, waarbij er lokale een dansdocent(e) en dansschool betrokken worden.

