

Specifiek werkplan

Locatie IKC

Ter Does



IKC Ter Does
Schoollaan 4
2355 BS Hoogmade

VE Kinderdagverblijf Bonte Koe
071 2001380
LRK 312720981

VSO De kraaiende Haan
071 2001380
LRK 135997355

VE Peuterspeelzaal De Barg
071 2001380
LRK 312720981

BSO De Blokhut
071 2001380
LRK 135997355

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie IKC Ter Does. Het werkplan bestaat uit 2 onderdelen:

- Een omschrijving van de locatie.
- Een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids locatie specifiek worden uitgewerkt

Omschrijving van de locatie

In locatie IKC Ter Does zit RK Basisschool Ter Does, VSO de Kraaiende Haan, VE Peuterspeelzaal De Barg, VE Kinderdagverblijf De Bonte Koe en BSO De Blokhut gehuisvest.

Het pand en de buitenruimte zijn geïnspireerd door de boerderij.

Binnenruimte

De binnenruimte is zo ingericht dat kinderen daar kunnen spelen en leren. Er zijn twee groepsruimtes, 1 waar het KDV gebruik van maakt en 1 ruimte die gebruikt wordt door VSO, BSO en PSZ.

Alle groepsruimtes bevinden op de begane grond. Hier is ook de keuken (kookcafé), waar een ophoging is gemaakt voor een deel van het aanrecht, daar kunnen kinderen onder begeleiding koken.

Aan de aula zijn twee groepsruimtes gekoppeld als ook het speellokaal. Van het speellokaal wordt volgens schema gebruik gemaakt voor een breed scala aan activiteiten.

De groepsruimtes zijn met rustige kleuren huiselijk ingericht. De ruimtes hebben veel glas waardoor er veel contact is met de andere groepen en met buiten.

In de ruimtes staan tafels waar we aan eten en activiteiten doen. Er zijn verschillende hoeken gecreëerd zoals een bouwhoek en huishoek.

Tussen de twee groepsruimtes is een aparte toiletruimte met drie kinderwc's en een commode. Aangrenzend aan het kinderdagverblijflokaal zijn twee slaapkamers met elk vier stapelbedden.

Buitenruimte

De buitenruimte heeft een afgesloten speelplaats voor het kinderdagverblijf en peuterspeelzaal.

Op de afgesloten speelplaats die grenst aan de groepen vind je een zandbak, diverse materialen, een heuvelachtig grasveld met een glijbaan en er is veel groen. Ook is er een schuurtje voor alle materialen. Bij ons staat natuurbeleving centraal en wordt er veel buiten gespeeld met natuurlijk materiaal zoals zand, water, grond, hout en stenen.

De BSO zal voornamelijk gebruik maken van de grote speelplaats van school. Het plein is ingedeeld in diverse thema's, hier staan diverse speelmaterialen zoals een glijbaan, zandbak, moestuin en ook is er een soort klauterbos met staptegels, een kruiptunnel en klimtak.

Ook de Peuters van De Barg en De Bonte Koe maken af en toe een uitstapje maken naar het grote plein. Daar kunnen ze onder begeleiding bijvoorbeeld spelen op de glijbaan of in het zogenaamde klauterbos.

Openingstijden en dienst aanbod

VSO De Kraaiende haan

In schoolweken geopend op dinsdag 7.00 - 8.30 uur.

's Ochtends: brengen tussen 7.00-8.00 uur

VE Kinderdagverblijf De Bonte Koe

Met uitzondering van de feestdagen, dagelijks geopend van 7.30 – 18.30 uur.

's Ochtends: brengen tussen 7.30-9.00 uur

's Middags: halen tussen 16.30-18.30 uur

VE PSZ De Barg

In schoolweken geopend op maandag, dinsdag en vrijdag van 08.30 – 12.00 uur, woensdag van 8.30 - 12.15 uur

's Ochtends: brengen tussen 8.30 uur en 8.45 uur, halen tussen 11.45 uur en 12.00 uur. Op woensdag halen tussen 12.00-12.15 uur.

BSO De Blokhut

In schoolweken geopend op maandag, dinsdag en donderdag van 15:15- 18.30 en vrijdag 12:00-18:30.

's Middags: halen tussen 16.30 uur en 18.30 uur

In vakantieweken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7.30 - 18.30 uur.

's Ochtends: brengen tussen 7.30-9.30 uur

's Middags: halen tussen 16.30-18.30 uur

Locatie-overstijgend opvangen

Tijdens de zomervakantie voegt BSO Ter Does (Blokhut) met BSO Woubrugge samen. De opvang vindt dan plaats op de locatie in Woubrugge op ma, di, do en vr. Op woensdag is de Blokhut gesloten.

Dit doen we vanuit organisatorisch oogpunt, maar ook vanuit sociaal oogpunt; de kinderen hebben in een vollere groep meer mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale contacten en jonge en oudere kinderen kunnen in deze samenstelling van elkaar leren. Er is voor de kinderen een vaste pm-er aanwezig en de groepsgrootte is conform de wettelijk vastgelegde beroepskracht-kind ratio.

De groepen

VSO De Kraaiende Haan heeft 1 groep voor maximaal 11 kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar. Vanaf 7.00 uur kunnen de kinderen gebracht worden. Er wordt gezamenlijk ontbeten en er is tijd voor diverse kleine activiteiten. Om 8.30 uur worden de kinderen naar hun klas gebracht.

De Bonte Koe heeft één groepsruimte voor maximaal zestien kinderen per dag. Het is een verticale groep. Dit betekent dat op de groep kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar worden opgevangen.

PSZ De Barg deelt de ruimte met BSO De Blokhut. Bij de inrichting is rekening gehouden met de verschillende leeftijden en de behoeftes. De Barg is een groep van maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 2 – 4 jaar.

BSO De Blokhut maakt naast de eigen ruimte ook dagelijks gebruik van een deel van de aula.

De Blokhut is één verticale groep van maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 – 12 jaar.

Alle groepen mogen gebruik maken van de aula/kook café en het speellokaal. De kinderen tot 7 jaar gaan altijd onder begeleiding naar de betreffende ruimte om daar een activiteit te doen.

De medewerkers

In het IKC werkt een hecht team. Het team valt onder locatiehoofd Maartje van Velthoven. Senior pedagogisch medewerker is Yvette van Wattum.

Voor een overzicht van de medewerkers op het IKC verwijzen wij u naar het ouderportaal.

Pedagogiek op IKC Ter Does

In ons organisatiebrede pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op de IKC Ter Does. We hebben 3 documenten opgesteld om afspraken vast te leggen:

1. Pedagogische visie
2. Beheerplan
3. Communicatieplan

1. Pedagogische visie

Om het handelen op elkaar te kunnen afstemmen en de continuïteit te waarborgen is een gezamenlijke pedagogische visie van belang. Doordat de visie van beide organisaties op elkaar aansluit en al begint bij het hele jonge kind ontstaat er een doorgaande leerlijn vanaf de geboorte totdat het kind de basisschool verlaat. Hierdoor wordt een solide basis gelegd voor de toekomst. Er is een werkgroep 'het jonge kind' gevormd waarin praktische afspraken worden gemaakt over doorgaande lijn en gezamenlijke activiteiten.

2. Beheerplan

In het pand wonen de twee organisaties samen, waarbij een deel van de ruimtes alleen door de eigen organisatie wordt gebruikt en een deel van de ruimtes gezamenlijk wordt gebruikt. Alle dagelijkse facilitaire zaken die met het samenwonen gepaard gaan, worden geregeld in dit beheerplan en is in gezamenlijk overleg tussen basisschool Ter Does en FloreoKids tot stand gekomen. Dit beheerplan geeft regels en aanwijzingen over het gebruik van (elkaars) ruimten. Ook staan er duidelijke afspraken in wie wanneer wat regelt en wie waar verantwoordelijk of aansprakelijk voor is. Onder beheer valt alles wat nodig is om een gebouw en de bijbehorende (buiten)ruimten op korte en lange termijn in stand te houden en te kunnen gebruiken voor het doel waarvoor ze bestemd zijn.

3. Communicatieplan

In dit document is beschreven hoe wij met elkaar gaan communiceren. Hoe wij als 1 gezicht naar buiten zullen treden. Welke activiteiten wij gezamenlijk gaan doen. Er is een overzicht gemaakt van de diverse overleg soorten en wie daarbij dienen aan te sluiten. Er is daarbij een splitsing gemaakt tussen interne en externe communicatie.

Hoe we bepaalde zaken precies met elkaar hebben afgesproken verwijzen wij naar de drie documenten. Dit zijn drie 'levende' documenten die kunnen worden aangepast of aangevuld als de situatie dat vereist.

1. Het kind

1.1 Wennen op de groepen

Pm-ers bieden de ouder en het kind vanaf de contract datum de tijd en de mogelijkheid om aan de nieuwe opvang te wennen. Daarbij bouwt de Pm-er met elk kind een persoonlijke band op, zodat het kind het gevoel van veiligheid en vertrouwen krijgt. Het nieuwe kind moet wennen aan de groep, maar ook andersom.

PSZ en KDV

Bij FloreoKids kennen we een intern en een extern wenbeleid. Het interne wenbeleid wordt toegepast als het kind al bij de FloreoKids zit, maar naar een andere locatie of groep gaat. Het externe wenbeleid wordt toegepast bij nieuwe kinderen van buiten FloreoKids.

Alle kinderen moeten wennen als ze voor het eerst naar de opvang gaan. De aandacht van de pedagogisch medewerkers is gericht op het bieden van vertrouwen en ondersteuning aan het kind, zodat het zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de groep. Een kort en duidelijk afscheid van de ouders biedt de meeste duidelijkheid voor het kind waardoor het kind sneller zal wennen. Wij begroeten het kind, nemen het over van de ouder en nemen afscheid. Met ingang van de startdatum mag uw kind direct hele dagen komen, maar er kan ook begonnen worden met een aantal uur om de dagen zo verder op te bouwen. Houdt er rekening mee dat wel vanaf plaatsingsdatum volledig tarief gerekend wordt.

BSO

Bij het interne wenbeleid spreken we van het veranderen van groep binnen de locatie. Wanneer een kind bijna vier jaar wordt en zal doorstromen van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar BSO De Blokhut. In de meeste gevallen verloopt dit soepel omdat het kind al bekend is met de locatie en de Pm-ers. In de vakantieperiode is er een mogelijkheid om langzaam maar zeker op te bouwen, gezien de lange dagen kan er afgesproken worden om het kind eerder op te halen of later te brengen.

1.2. Dagritme

Kinderdagverblijf en peuterspeelzaal

De mate waarin kinderen een individueel dagritme volgen of houvast vinden in het ritme van de groep, verschilt sterk per leeftijd. Bij baby's sluiten we zoveel mogelijk aan op het ritme van thuis. Vanaf ongeveer 1,5 á 2 jaar zijn de meeste kinderen in staat zich aan te passen aan het dagritme van de groep.

Op de breng- en haalmomenten wordt belangrijke en leuke informatie over het kind door de pedagogisch medewerkers en de ouders uitgewisseld, bijvoorbeeld welke activiteiten het kind die dag ondernomen heeft of dat er bijzonderheden van thuis uit zijn. Omdat deze contactmomenten kort zijn is het mogelijk om een gesprekje met de pedagogisch medewerkers aan te vragen, zodat op een rustiger moment uitgebreid overlegd kan worden, het zo genaamde 10-minutengesprek.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen regelmaat in de dagindeling ervaren. Regelmaat geeft veiligheid voor kinderen. Daarom hanteren we een vaste dagindeling, de groepsleiding informeert de ouders hier graag over.

Het programma op Kinderdagverblijf De Bonte Koe:

7.30-9.30u	Binnenkomst en vrij spel
9.30u	Fruit eten en drinken. Voorafgaand aan het eten wordt er gezongen
10.00u	Activiteit Uk & Puk (kleine kring) en vrij spelen. Tijd voor knutselwerkjes en voorlezen en diverse leeftijd gerichte activiteiten
10:30	Tussendoor is er een toilet en verschoonmoment
11.00u	Buiten spelen
11.45u	Lunch. Voorafgaand aan het eten wordt er gezongen
13.00-15.00u	Slapen
15.30u	Tussendoortje eten en activiteit Uk & Puk
16.00u-18.30u	Vrij spel binnen of buiten

Het programma op peuterspeelzaal De Barg:

08:30 – 09:00	Binnenkomst en vrij spel
09:00 – 09:20	Grote kring. Gezamenlijk gaan we in de kring. In de kring noemen wij alle namen van de kinderen en zingen we liedjes
09:20 – 10:00	Vrij spelen en diverse leeftijd gerichte activiteiten
10:00 – 10:30	Fruit eten en drinken. Voorafgaand aan het eten wordt er gezongen
10:30 – 10:45	Na het eten en drinken is er een toilet en verschoonmoment
10:45 – 11:15	Kleine kring (activiteit uit het Uk & Puk programma) en vrij spelen
11:15 – 11:45	Buiten spelen
11:45/12:00	We gaan terug in de kring waar de peuters weer opgehaald worden door hun ouders/verzorgers

Dagindeling BSO

Op onze BSO ligt het middagprogramma voor een groot deel niet vast. Na schooltijd komt het invullen van de vrije tijd. Dat betekent dat kinderen zelf keuzes mogen maken vanuit hun eigen interesse, dus zonder tussenkomst van volwassenen. Het kind kan er bijvoorbeeld ook voor kiezen 'gewoon' even niets te doen. Op de groep bieden we afwisselende activiteiten aan, de kinderen kunnen zelf beslissen of ze het programma volgen of hun eigen plan trekken.

12.00u (vrij)	Kinderen komen uit school
12.15u-13.00u	Lunch
13.00u	Vrij spelen, een georganiseerde activiteit en/of buiten spelen

15.15u (ma,di,do)	Kinderen komen uit school: Maandag: vanaf groep 3 Dinsdag en donderdag alle groepen Vrijdag: vanaf groep 5
15.45u	Gezamenlijk (fruit) eten en drinken
16.00u	Vrij spel of activiteit
17.00u-18.30u	Kinderen worden opgehaald of mogen zelfstandig naar huis (bij toestemming van ouders/verzorgers)

Vakantieweken

Circa 2 weken voor aanvang van de vakantie wordt er een vakantieprogramma gemaakt. Dit programma wordt samen met de kinderen opgesteld.

In de vakantieperiode worden de kinderen vanaf 7.30 uur gebracht.

Wanneer de groep op de locatie blijft worden er gedurende die tijd voor binnen of buiten, (leeftijdsgerichte) activiteiten aangeboden. Als er een uitstapje voor de hele dag is gepland, dan wordt de lunch meegenomen. De Pm-er zorgt ervoor dat iedereen rond 16.00 uur weer terug op de locatie is.

7.30u-10.00u	Kinderen komen binnen, vrij spel
10.00u	Eetmoment: drinken en fruit eten
10.30u	Activiteit
12.00u	Lunch
13.00u	Vrij spelen en/of georganiseerde activiteit
16.00u	Tussendoortje, eet en drinkmoment
16.30u-18.30u	Opruimen, kinderen worden opgehaald of mogen zelfstandig naar huis

1.3. Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan. Kinderparticipatie is samen denken, samen beslissen, allemaal meedoen, samen verantwoordelijk zijn. Kinderparticipatie levert een belangrijke bijdrage aan de sociale competenties van kinderen op het gebied van eigen mening vormen, democratisch functioneren, zelfstandigheid en vertrouwen. De groep wordt een 'leefgemeenschap'.

De kinderen denken zelf mee over de activiteiten. We kijken samen met de kinderen naar de mogelijkheden. Kinderparticipatie betekent niet alleen het bedenken maar ook het uitvoeren van de ideeën. Wij vagen actief aan de kinderen wat zij willen doen en hoe zij dat denken te kunnen gaan doen. De Pm-er ondersteunt hen hierbij.

We laten de kinderen meedenken over het verloop van de dag. Er is er veel ruimte voor initiatieven van kinderen en we spelen vaak in op hun wensen.

1.4. Sensomotorische ontwikkeling

Door met bewegen te reageren op gevoel, licht en geluid, ontwikkelt een jong kind zich, verkent hij zijn omgeving en zijn eigen rol daarin. Dit proces noemen we de sensomotorische ontwikkeling. De zintuigen (senso) en de motoriek (motorisch) zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Alle prikkels die via de zintuigen binnenkomen, wekken een motorische reactie op. De sensomotorische ontwikkeling vormt de basis voor de algehele ontwikkeling.

Op de verschillende groepen stimuleren we de sensomotorische ontwikkeling. Hierbij besteden we aandacht aan de volgende punten:

Indeling van de ruimte

De groep bestaat uit een speelruimte met verschillende hoeken o.a. de huishoek en een bouwhoek. De hoeken worden aangepast aan het thema of er worden verschillende materialen aangeboden om kinderen uit te dagen. Kinderen kunnen kiezen waar ze op dat moment willen spelen of kunnen zich terugtrekken op een groot kussen of kleed wanneer zij daar behoefte aan hebben.

Buiten is een fijne tuin met veel groen en zo ingericht dat kinderen met diverse materialen in aanraking komen. De kinderen kunnen hier heerlijk spelen op het speeltoestel, met de buitenkeuken of graven in de zandbak.

Balans rust/spel

Er zijn momenten waarop activiteiten en spellen met accent op bewegen worden aangeboden, en er zijn momenten waarop we de kinderen laten rusten. Elk kind heeft behoefte aan rust, om alle prikkels en informatie te verwerken. Op het kinderdagverblijf stimuleren we peuters die niet meer slapen om even uit te rusten op kussens, evt. met een boekje. Lukt dit niet dan laten we ze een rustig spel uitzoeken om op het kleed of aan de tafel te spelen.

Beweging

Voor baby's en peuters is bewegen een onmisbaar onderdeel van de dag. Baby's leggen wij vaak op de grond. Op een groot kleed hebben ze alle ruimte om te oefenen met de buikligging, het rollen en het kruipen. Ook letten we er op dat we baby's niet langer dan een kwartier achter elkaar in de wippen of schommel zitten.

We creëren mogelijkheden om fysiek bezig te zijn. Zoals met de bolderkar naar de speeltuin of boerderij in de buurt. Er wordt elke dag buiten gespeeld, ook in de winter en als het regent. Binnen zetten we af en toe een klimparcours uit of we dansen op muziek. Er zijn twee pm-ers in het bezit van het Nijntje Beweegdiploma, zij geven soms beweeglessen aan de kinderen in het speellokaal.

Activiteiten

Op de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf werken wij met het VE programma Uk en Puk. Hierin staan uiteenlopende activiteiten, die ook de sensomotorische ontwikkeling stimuleren. We doen twee activiteiten uit het programma op een dag waarbij Puk de pop betrokken wordt.

Er wordt vrijwel dagelijks geknutseld. Het ontdekken en ervaren van materialen (klei, zand, water, verf, stof, papier) zorgt voor stimulatie van de zintuigen. We gebruiken zoveel mogelijk grote vellen papier, dikke potloden en kwasten, zodat jonge kinderen met grote bewegingen kunnen verven of tekenen. Dit omdat kinderen tot vier jaar voornamelijk vanuit hun schouder en arm tekenen, nog niet vanuit de pols.

We bieden ze de mogelijkheid om ook met kosteloos materiaal en dingen uit de natuur te knutselen. Zo komen de meest verrassende variaties tot stand. Zo leren ze met verschillende materialen om te gaan en worden de zintuigen geprikkeld.

Ook zijn we veel buiten bezig met seizoensgebonden activiteiten. In de lente/zomer gaan we op pad om lammetjes te bekijken en zijn er allerlei wateractiviteiten. De herfst met zijn mooie kleuren nodigt altijd uit om buiten de wind te voelen en bladeren en takken te verzamelen. Daar maken we dan weer mooie kunstwerken van. In de winter hopen we altijd op sneeuw om lekker in te rollen, sneeuwpoppen te maken en wat al niet meer. Zo proberen we het buitenspelen aantrekkelijk te

maken en de kinderen vertrouwd te maken met de seizoenen.

Voeding

Wanneer wij met de kinderen aan tafel zitten om te eten en te drinken, willen we hier een gezellig en sociaal moment van maken. We bieden zoveel mogelijk gevarieerd eten aan en stimuleren het kind om iets te proeven.

1.5. Voorschoolse educatie (VE)

Wat is VE en voor wie is het geschikt?

Op de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf wordt voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Het doel van deze educatie is kinderen spelenderwijs vaardigheden bij brengen, die o.a. een soepele overgang naar de basisschool garanderen.

Hoe krijgt VE vorm?

Vanaf augustus 2020 moet er voor ieder doelgroep kind in de leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar 960 uur VE aanbod zijn. Wij hebben hiervoor de volgende berekening voor het kinderdagverblijf die 52 weken per jaar geopend is; $960/78$ (weken)/aantal dagen. Bijvoorbeeld een kind komt 5 dagen naar de opvang dan is de berekening $960/78/5=2,46$ uur. Per dag dient er dus 2,5 uur VE aanbod te zijn. De peuterspeelzaal is 40 weken per jaar geopend. Dan is de berekening $960/60/5=3,2$ uur. Wij schrijven niet specifiek in tijden uit wanneer er VE aanbod is. Op zowel het kinderdagverblijf als op de peuterspeelzaal wordt er gedurende de hele opvang dag doorlopend VE aangeboden. FloreoKids heeft voor al hun VE-locaties gekozen voor het onderwijsprogramma Uk & Puk. De activiteiten van Uk & Puk zijn georganiseerd rondom thema's. De knuffel Puk staat hierbij centraal en wordt actief gebruikt tijdens kringmomenten en de activiteiten. De pm-ers zijn opgeleid om het Uk & Puk programma actief en professioneel uit te dragen. Het educatieve programma is geschikt bevonden voor kinderen die extra gestimuleerd dienen te worden op het gebied van taal maar is daarnaast ook uiterst leerzaam voor de andere kinderen. Vandaar dat op kinderdagverblijven en peuterspeelzalen ook gebruikt wordt gemaakt van de activiteiten uit het educatieve programma van Uk & Puk. Naast de taalontwikkeling zoals: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat, worden ook de andere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals de sociaal communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen. Het complete aanbod is omgezet in een gestructureerd programma waar dagelijks invulling aan wordt gegeven. Gedurende de hele dag leren kinderen de taal begrijpen en uitspreken en leren ze steeds een aantal woordjes bij. Maar ze leren ook omgangsvormen als opkomen voor jezelf, gevoelens delen, aardig doen, omgaan met ruzie en samen spelen en werken. De thema's zijn afwisselend en uitdagend en zo is onze ervaring dat elke dag een belevenis is voor elke kind.

Wat verwachten wij van de ouders/verzorgers?

Wij vinden een goede verstandhouding met de ouders/verzorgers belangrijk. De zorg voor hun kinderen ligt tijdelijk in onze handen en dat willen wij zo goed als mogelijk uitdragen. De ouders/verzorgers zijn op de hoogte van het activiteitenaanbod vanuit het Uk & Puk programma en wij houden hen op de hoogte over de ontwikkelingen hieromtrent. De thema's zijn dan ook bij hen bekend en we vragen hen om deze in bepaalde mate thuis terug te laten komen. Bijv. door de

woorden die bij het thema horen thuis spelenderwijs te benoemen. Zo leert het kind deze sneller te herkennen en te plaatsen.

1.6. Talentgericht werken

Talentwoord

FloreoKids is een talentbedrijf. Op iedere locatie wordt er dan ook talentgericht gewerkt.

Elke locatie van Floreokids heeft een talentwoord, deze weerspiegelt de gezamenlijke kracht van desbetreffende locatie. De brede school Ter Does is een echte beleef-locatie.

Elk kind mag zichzelf zijn, naar elk kind wordt geluisterd en we stimuleren de kinderen om (nieuwe) energie op te doen door veel buiten te zijn. Wat wij belangrijk vinden ziet men o.a. terug in het spelen onder diverse weersomstandigheden; wind, regen, sneeuw, zon, etc.

Er wordt veel gebruik gemaakt van verschillende materialen. De activiteiten zijn gericht op diverse zintuigen zoals voelen en ruiken maar natuurlijk ook zien, horen en proeven. We vinden het proces van de activiteit en dus de beleving belangrijker dan het eindresultaat.

Omdat je hierdoor alle zintuigen prikkelt en veel beleeft is er gekozen voor een talentwoord die dit uitdraagt.

Het talentwoord van de groepen in Brede School Ter Does is; Beleef en speel- wijzer

Om het talent van de kinderen ook voor ouders verder inzichtelijk te maken hebben we in de groepsruimtes een talentspot gemaakt. Hier zijn talentbomen waarin de talenten van de kinderen zijn opgehangen..

Alle kinderen op de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf krijgen als ze 4 jaar zijn een map mee met hun werkjes. In deze map wordt als laatste een zonnetje geplakt. Op dit zonnetje beschrijven we het talent van het kind en waar het blij van wordt.

Vooraf op de BSO proberen we de talenten van kinderen zoveel mogelijk in te zetten op de groep, bijvoorbeeld als een kind het talent beeldorganisator heeft dan mag hij of zij een activiteit voor de andere kinderen (helpen) organiseren, kinderen met het talent bezige bij laten wij helpen met "klusjes". En als wij zien dan een kind in zijn talent zit bij wat hij of zij aan het doen is geven we hier een compliment over en benoemen we dat dit een talent is van het kind. Zo ervaren kinderen ook wanneer ze in hun talent bezig zijn en wat dat inhoudt.

2. Veiligheid

Veiligheid is meer dan een kernwaarde, het is onze voedingsbodem. Zonder (een gevoel van) veiligheid heeft onze kinderopvang geen bestaansrecht. We creëren een veilige leefomgeving voor kinderen en een veilige werkomgeving voor onze medewerkers als een noodzakelijke voedingsbodem. Het vormt de basis voor goed functioneren.

2.1. Vierogen principe

Wij borgen de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Eén manier is het handhaven van het vierogen principe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een Pm-er alleen op de groep staat. Op de locatie werken elke dag minstens twee pm-ers. De ruimte tussen de lokalen van FloreoKids heeft een deur en is veel glas. Zo is er toezicht op de groepsruimtes onderling.

Bouwtechnisch

Brede school Ter Does bestaat uit RK basisschool Ter Does, een bibliotheek en FloreoKids.

Het pand bevat veel ramen van veiligheidsglas. De activiteiten vinden plaats in de groepsruimtes. Kinderen vanaf 7 jaar mogen zelfstandig buiten het lokaal in de aula spelen. We houden toezicht op kinderen die naar het plein van basisschool Ter Does gaan.

2.2. Drie- ursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (KDV en BSO in de vakantie en vrije dagen), kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR) gedurende maximaal **drie uur** per dag. Op de buitenschoolse opvang mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal **een half uur** per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (de 'half-uursregeling').

Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen. Op locatie wordt in de ochtend bijgehouden hoeveel van de drie uur wordt gebruikt. Zo nodig worden diensten aan het eind van de dag aangepast of wordt er eerder samengevoegd. Het locatiehoofd is hiervoor verantwoordelijk.

Bij BS ter Does kijken we van de BKR af aan de randen van de dag, wanneer er minder kinderen aanwezig zijn, tijdens rust/slaap momenten van de kinderen en tijdens vakantieopvang (BSO) wanneer (oudere) kinderen zelfstandig bezig zijn met een activiteit. Op deze momenten is het haalbaar om met minder pedagogisch medewerkers de juiste aandacht te kunnen blijven geven aan de kinderen die op dat moment aanwezig/wakker zijn. Pm-ers stemmen op deze momenten hun activiteiten af op de hoeveelheid kinderen. Soms wordt bijvoorbeeld in kleinere groepjes gespeeld om het overzicht en de rust te bewaren (i.p.v. alleen vrij spel of één activiteit met de hele groep).

Bij BS ter Does hanteren wij de volgende diensten: VSO: 7.00-8.30,PZ: 8.30-12.00, BSO: schoolweken 15.00-18.30, 11.30-18.30(vrijdagen)/vakantieweken 7.30-17.30/8.00-18.00/8.30-18.30, KDV: 7.30-17.15/7.30-17.30/8.15-17.45/8.30-18.30/9.00-18.30. De pauze van een pm-er duurt bij de BSO 30 minuten in vakantieweken, in de schoolweken wordt er geen pauze gehouden. Bij het KDV 30 minuten wanneer zij met 3 PM-ers werken of 60 minuten wanneer zij met 2 PM-ers werken. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen afwijken als de situatie op de groep daarom vraagt.

2.3. Vaste gezichten criterium

Aan nuljarigen koppelen we maximaal 2 vaste pm-ers (een nuljarige die op een groep verblijft met 3 pm-ers heeft maximaal 3 vaste pm-ers). Eén van deze vaste gezichten is ook de mentor van het kind. Ouders worden bij start van de opvang op de hoogte gebracht wie de vaste gezichten voor het kind zijn.

Tijdens calamiteiten, ziekte of verlof zullen wij ons inspannen om ook dan te voldoen aan het vaste gezichten criterium. Wanneer dit ondanks alle inspanning niet lukt, dan zijn wij genoodzaakt een andere beroepskracht in te zetten dan een vast gezicht. Wij proberen daarbij zoveel mogelijk een vertrouwde beroepskracht van de eigen of aangrenzende groep, of een vertrouwde vaste invalkracht in te zetten, om de emotionele veiligheid te blijven borgen.

Per opvangdag is minimaal één van deze drie (of 2 bij nuljarigen) vaste pm-ers werkzaam op de stamgroep van het kind. Een kind maakt gedurende de week van maximaal twee stamgroepsruimtes gebruik. Spelactiviteiten kunnen buiten de stamgroep plaatsvinden (open deuren beleid).

2.4. Achterwacht

De achterwachting houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten op locatie aanwezig kan zijn en tijdens de openingstijden van het kindercentrum te bereiken is. Wanneer een pm-er iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit, dan belt zij het locatiehoofd of het vervangend locatiehoofd. Het achterwacht overzicht hangt op iedere locatie en zit als bijlage in het beleid veiligheid en gezondheid (5.1.).

2.5. Veiligheids- en gezondheidsbeleid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids staan de organisatie brede risico's geïnventariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatie specifiek. De locatie specifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïnventariseerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hier in dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatiebrede en locatiespecifieke grote risico's (met grote gevolgen) komen terug in de risicomonitor. Deze monitor wordt 1 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. Hieruit volgt een verslag met maatregelen en adviezen. Het locatiehoofd en de preventiemedewerker beoordelen of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fietsje vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

2.6. Veiligheidsregels op de groepen en buiten

Wij hanteren bepaalde regels op de groepen om de veiligheid van kinderen zoveel mogelijk te borgen. Groepsregels specifiek bedoeld voor Brede School Ter Does (school en opvang) kunt u opvragen bij de Pm-ers. Daarnaast zijn er algemeen geldende regels voor alle opvangsoorten afhankelijk van de leeftijd van het kind. Deze zijn terug te vinden in het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids.

Slapen

Op de Bonte Koe houden we rekening met extreme weersomstandigheden. We hebben er daarom voor gekozen de baby's geen slaapzak aan te doen bij extreem warm weer.

We maken ook geen gebruik van dekbedden. Zoals beschreven staat in ons protocol slapen de peuters van twee jaar en ouder onder een dekentje en/of lakentje.

Spelen en ontdekken

Tijdens de opvanguren is de deur naar het lokaal gesloten.

De kinderen melden altijd dat ze naar het toilet gaan, indien nodig worden ze door de Pm-ers begeleid. De Pm-er ziet er op toe dat het toilet gebruikt wordt zoals bedoeld en dat daarna hun handen gewassen worden.

Speelgoed wordt volgens een vaststaand schema gecontroleerd en gereinigd. Stuk of incompleet speelgoed wordt van de groep verwijderd, de planken hangen niet op kind hoogte en de keuken en kantoor mogen niet zonder toezicht worden gebruikt en/of betreden. De Pm-ers zijn binnen en buiten altijd in het zicht en bij de kinderen om hun veiligheid te waarborgen.

Enkele voorbeelden; alert zijn bij het sluiten van deuren, tassen van pm-ers buiten bereik van kinderen opbergen, schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen, geen hete dranken zonder toezicht op tafel zetten, hek altijd sluiten (ouders/verzorgers aanspreken hierop wanneer nalatigheid wordt gesignaleerd).

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken

VE-PSZ en VE-KDV

Bij de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf werken we met het programma Uk en Puk. Dit vormt de leidraad voor de verschillende activiteiten. Hierbij passeren eveneens verschillende thema's de revue. Ieder thema duurt vier tot zes weken. Voorbeelden van thema's zijn Welkom Puk, Knuffels, Hatsjoe, Reuzen en kabouters, Regen.

BSO

Wij werken op alle locaties, waaronder ook de Blokhut thematisch. Dit betekent dat onze handelwijze binnen het activiteitenbeleid gekoppeld is aan thema's. Thema's bepalen we vooraf en zijn vaak gekoppeld aan seizoenen, feestdagen en actualiteiten (voetbal, olympische spelen, etc.). Onze activiteiten stemmen we af op het gekozen thema. Niet alleen knutselen we op basis van een thema, maar ook muziek, dans, voeding, (voor)lezen en gesprekjes zijn geïnspireerd op het thema. Wij zorgen ervoor dat op alle locaties het thema duidelijk zichtbaar is voor kinderen en ouders.

3.2. 7+ activiteiten

Activiteiten veranderen vanzelfsprekend met de leeftijd van de kinderen mee.

Er wordt meer ingespeeld op de veranderde ontwikkeling van de kinderen en hun behoefte aan uitdaging. We geven kinderen steeds vaker zelf een aandeel in het bedenken en creëren van datgene wat zij leuk vinden. Zo stimuleren en bevorderen wij hun zelfstandigheid. Deze voorkeuren worden omgezet in een planning, ook de vakanties worden hierin meegenomen. De uitvoering van activiteiten voor deze leeftijd is vaak omvangrijker, uitdagender en ingewikkelder.

3.3. Doenkids

Doenkids is een database met een grote variëteit aan activiteiten. De Pm-ers maken hier gebruik van om invulling te geven aan het thema.

Organisatie breed wordt er uit Doenkids een thema voor de schoolvakanties gekozen. Waar vervolgens per locatie een eigen invulling aan gegeven mag worden. Doenkids geeft vele opties voor dit vakantieprogramma. Toch is het uiteindelijke programma vaak een combinatie van behoeften van de kinderen, spontane ideeën en de activiteiten bedacht door de Pm-ers en/of Doenkids. De uitstappen die we maken voegen wij zelf toe aan het samengestelde programma.

Ongeveer twee weken voor aanvang van de vakantie is het samengestelde programma via het ouderportaal van Konnect en op de website zichtbaar.