

Pedagogisch werkplan

BSO Internationale school

Leiden



Kindcentrum BSO-ISL
Van Vollenhovenkade 15,
2313 GG Leiden

LRK nr 335063421

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie BSO ISL. Het werkplan bestaat uit 2 onderdelen:

- een omschrijving van de locatie;
- een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids, locatie specifiek worden uitgewerkt.

Omschrijving van de locatie

Buitenschoolse opvang BSO ISL is gevestigd in de International School Leiden (ISL). Daar worden diverse ruimtes met peuterspeelzaal SPL en ISL gedeeld. Buiten hebben we een afgesloten speelplein.

Het speelplein kan worden verdeeld in twee ruimtes. Een ruimte voor de jongere kinderen en een ruimte voor de oudere kinderen. Het speelplein voor de jongere kinderen (0-4 jaar) maakt zowel de peuteropvang, als de BSO gebruik.

Daarnaast maakt de BSO tijdens het buitenspelen ook gebruik van het naastgelegen park.

Bij de BSO doen wij verschillende activiteiten, het aanbod is verschillend en aangepast aan de belevingswereld van de kinderen.

FloreoKids werkt met talenten

Niet alleen medewerkers hebben talenten, maar ook elke locatie heeft haar eigen talent. Het talent van de locatie vatten we samen in één woord. Dat is waar de locatie voor staat. Het team van ISL heeft het woord *“Wereldreizigers”* gekozen. De kinderen op ISL komen van over de gehele wereld.

Onze medewerkers laten doormiddel van leuke activiteiten de kinderen hun talenten ontdekken, zoals spelletjes, knutselen, sporten, talentengesprekjes etc.

De groepen

De BSO heeft twee ruimtes tot haar beschikking. Op dit moment hebben we een twee basisgroepen voor de opvang van maximaal 44 kinderen. De twee ruimtes zijn horizontaal ingedeeld. Te weten:

4 tot 13 jaar

Basisgroep voor de opvang van maximaal 20 kinderen

7 tot 13 jaar

Basisgroep voor de opvang van maximaal 24 kinderen

De medewerkers

Ons team bestaat uit vaste gezichten. In het ouderportaal kan de ouder/verzorger klikken op de profielfoto van de pedagogisch professional. Het team van FloreoKids staat onder leiding van Mariska Korver (locatiemanager). Zij is te bereiken op het telefoonnummer: 06-16754316.

Openingstijden en dienstaanbod

- 14:00 – 18:30 uur maandag t/m vrijdag (in schoolweken)
- 07:30 – 18:30 uur (tijdens schoolvakanties)*

Op dit moment is er nog geen vakantieopvang op de locatie BSO ISL, deze wordt bij BSO Het Gebouw aangeboden. Uiteraard gaan de pedagogisch professionals ook mee.

Voor studiedagen biedt BSO ISL opvang op de eigen locatie, mits hiervoor voldoende kinderen zijn aangemeld.

BSO-ISL biedt enkel een contract aan waarbij er opvang wordt geboden in schoolweken en vakantie/roostervrije dagen. Wij zijn gesloten op de nationale feestdagen.

Haal- en brengtijden:

's Middags: halen tussen 17.00 uur en 18.30 uur

In schoolvakanties en roostervrije dagen

's Ochtends: brengen tussen 7.30 en 9.00 uur

's Middags: halen tussen 16.30 uur en 18.30 uur

Samenwerken

Er zijn verschillende soorten opvangsoorten gevestigd in het pand. Samenwerken is van belang en zien wij ook als een voordeel voor de kinderen. Samen met de leerkrachten van ISL bespreken de pedagogisch professionals periodiek welke thema's er behandeld worden op school zodat een activiteitenprogramma bedacht kan worden dat een aanvulling is op het onderwijsprogramma. Op deze manier versterken wij elkaar!

Nederlandstalige BSO

Op de BSO ontvangen wij onder andere kinderen van de International School Leiden. Alhoewel de BSO en de herkomst van de kinderen dus een internationaal karakter heeft, is de voertaal Nederlands. Wij willen deze internationale kinderen de Nederlandse taal en cultuur helpen eigen maken nu zij in Nederland wonen. Hiermee ondersteunen wij ook de school waarop zij zitten: de school biedt Nederlandse lessen aan de kinderen aan. Er wordt dus altijd Nederlands gesproken met de kinderen. Wanneer een kind een gesprekje start in het Engels, reageert de pp'er hierop in het Nederlands en vat de Engelse woorden van het kind samen in het Nederlands. Ook tijdens groepsmomenten (bijvoorbeeld groepsactiviteiten, eetmomenten, afronden van de dag) spreken de pp'ers Nederlands en worden kinderen door hen gestimuleerd om ook Nederlands te spreken of in ieder geval Nederlandse woorden te gebruiken.

Om de emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen borgen, spreken de pp'ers incidenteel ook Engels met de kinderen. Zij doen dit alleen wanneer blijkt dat een kind een instructie, uitleg of vraag niet begrijpt. De pp'er herhaalt de instructie, uitleg of vraag daarna nogmaals in het Nederlands. Ook wanneer het veiligheidsgevoel van het kind in gevaar komt, zal de pp'er tijdelijk overschakelen naar het Engels. Bijvoorbeeld om een boos of verdrietig kind goed te kunnen troosten, waarbij alleen sensitief non-verbaal reageren niet volstaat. Maar ook bij fysieke pijn, pesten of gepest worden en gedragsproblemen.

Pedagogiek op BSO ISL

In ons pedagogisch beleidsplan welke wordt opgesteld door Floreokids, omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op BSO ISL.

1. Het kind

1.1. Wennen op BSO ISL

Op de BSO geven wij ouders en kind de tijd om te wennen aan een nieuwe omgeving, de groep, alle kinderen en de pedagogisch professional. Tijdens het wenproces bouwen de pedagogisch professional met ieder kind een persoonlijke relatie op, waarin de basis wordt gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. Tijdens het intakegesprek spreekt de *mentor van het kind samen met de ouders de wen- momenten af. Bv van kwart over 3 tot kwart voor 5. Start het kind in een vakantie (omdat er een contract is inclusief vakantie opvang) is het mogelijk om het kind bv. een ochtend te laten komen en niet de hele dag. Het wenproces hangt af van de individuele behoefte van het kind. Maar ook van de leeftijd van het kind, de locatie waar het kind op wordt gevangen en de wensen van de ouders. Als het kind nieuw is op de BSO gaat het wennen in vanaf de startdatum van de opvang.

*Binnen BSO-ISL wordt gewerkt met mentorschap. Dit betekent dat ieder kind een mentor heeft die verantwoordelijk is voor bepaalde taken rondom het kind.

1.2. Dagprogramma

Schooldagen:

14.00-15.00	Kinderen worden binnen school opgehaald door de pedagogische medewerkers die op dat moment aanwezig zijn in de International School Leiden. De kinderen vanaf 7 jaar gaan zelfstandig naar hun groep. Kinderen mogen vrijspelen totdat de groep compleet is.
15.00 -15.45	Als alle kinderen er zijn gaan de kinderen aan tafel om fruit en crackers te eten en te drinken.
15.45-17.00	Kinderen kunnen kiezen of ze mee willen doen aan een activiteit die georganiseerd wordt door een pedagogisch medewerker of buitenspelen.
17.00-18.30	Vrijspelen en gezamenlijk opruimen. Kinderen mogen van 17:00 tot 18:30 worden opgehaald.

Schoolvakanties:

07.30	Inloop voor de kinderen
9.45	Samen eten en drinken aan tafel
10.00	Ochtendprogramma
12.00	Lunch
13.00	Vrijspelen
14.00	Middagprogramma
15.30	Rustmoment en eten en drinken
16.00	Vrijspelen
16.30-18.30	Vrijspelen en gezamenlijk opruimen.

Tijden zijn afhankelijk van het vakantie programma die door de pedagogische medewerkers gemaakt zijn. Er kunnen uitstapjes zijn waardoor de tijden anders kunnen zijn.

Het vakantieprogramma kunnen ouders inzien via het ouderportaal minimaal een week van tevoren.

1.3. Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan bijvoorbeeld; de inrichting, aanschaf van speelgoed, de groepsregels, het eten.

Kinderparticipatie betekent veel meer dan kinderen die samen bedenken wat ze graag willen doen en dan aan de pedagogisch medewerker vragen het voor hen te regelen. Kinderen kunnen ook betrokken zijn bij de uitvoering van hun ideeën. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen hierbij.

Voor de kinderen van ISL is er de mogelijkheid om actief mee te denken over vakantieactiviteiten, het bieden van workshops, de aankleding en aanschaf van materialen etc.

Binnen FloreoKids maken we gebruik van een jaarplanning. Hierin staat beschreven wat we per maand aan kindparticipatie gaan doen of wat er verwacht kan worden.

Denk aan vakantie planningen, Sinterklaas, Kerst maar ook aan andere internationale feestdagen. Ook staat hierin beschreven dat we elk jaar met de kinderen de groepsregels doornemen en dat we die per maand eventueel kunnen aanpassen.

Ook worden de kinderen actief betrokken met het bedenken van activiteiten, helpen ze regelmatig met klusjes, zoals de tafel afruimen en afnemen met een doekje en het aanschaffen van nieuw speelgoed materiaal.

1.4. Ontwikkeling van het kind

Elk kind is anders. Elk kind zal zich in zijn of haar eigen tempo ontwikkelen.

In grote lijnen kan een beeld geschetst worden van het normale (gemiddelde) verloop van diverse ontwikkelingen bij kinderen. Door observatie die in het dagelijks handelen van de pedagogisch professionals is verweven, zoals de jaarlijkse gerichte observatie die wordt uitgevoerd, zijn zij bewust bezig te kijken naar ontwikkeling en welbevinden van het kind (de kinderen). Voor de jaarlijkse observaties maakt

FloreoKids voor dag- en peuteropvang en voor- en naschoolse opvang gebruik van het observatie- en evaluatie-instrument KIIK!

Met het observeren hebben wij tot doel:

1. Weten hoe het met het kind gaat
2. Inzicht krijgen in de ontwikkeling over een langere periode
3. Weten wanneer en hoe we de ontwikkeling van een kind (extra) kunnen stimuleren

Met behulp van de globale signaleringslijst van KIIK! Voor de BSO brengen we diverse ontwikkeling van kinderen van 4-12 jaar in beeld zoals:

- Betrokkenheid
- Risicofactoren (impulsiviteit, passiviteit, slechte selectieve aandacht, gebrekkige structurering, geringe wendbaarheid, grote vermoeidheid)
- Welbevinden en sociaal competent gedrag

Aan de hand van deze observaties of door de dagelijkse opgang met een kind, kan een zorg aangaande de ontwikkeling ontstaan. Als er een bijzonderheden of problemen in de ontwikkeling van het kind wordt vermoed, is het van belang dit tijdig te signaleren, zodat het kind uiteindelijk de hulp kan krijgen die het nodig heeft.

Floreokids heeft het beleid 'Zorgen om kinderen' beschreven hoe de werkwijze is waarop bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd zodat indien nodig ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

1.4. Bewegen

Voldoende bewegen is cruciaal voor groei en de ontwikkeling van een kind.

Meer bewegen en minder stilzitten bevorderen een betere gezondheid en ontwikkeling. Niet alleen voor de motorische ontwikkeling, maar ook voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door al bij heel jonge kinderen bewust bezig te zijn met voldoende en gevarieerd bewegen, wordt de basis gelegd voor een gezonde groei en actieve ontwikkeling.

Meer lezen over waarom FloreoKids bewegen zo belangrijk vindt en hoe dit met onze pedagogiek verweven is? Dit vindt u in ons pedagogisch beleidsplan vanaf pagina 25. Het pedagogisch beleidsplan staat op het ouderportaal onder 'mijn vestiging'.

Naast onze organisatie brede afspraken over bewegen met de kinderen, komt bewegen op iedere locatie net even anders tot uiting. Dit hangt bijvoorbeeld af van de leeftijdsgroep, ligging van de locatie.

Op BSO ISL hebben we gedurende de dag de volgende korte beweegmomenten:

- Wanneer iedereen even stil moet zijn, zodat wij iets tegen de kinderen kunnen vertellen, gebruiken we een kort beweegmoment: 'Handen op je hoofd, handen op je schouders.' De kinderen doen de bewegingen mee, waardoor hun aandacht weer wordt gericht en het vanzelf stil wordt. Vanuit dit beweegsignaal kunnen wij rustig uitleg geven over wat er gaat gebeuren.
- Om de kinderen te betrekken bij het zorgen voor hun eigen omgeving geven we hun eenvoudige, dagelijkse taken waarbij ze in beweging blijven. Zo kunnen de kinderen bekertjes met water uitdelen. Andere kinderen pakken de spullen uit de koelkast, zoals de smeersels en halen de crackers uit de kast. Deze taken stimuleren natuurlijke beweging: lopen, bukken, tillen en samenwerken.
- Na het eten ruimen de kinderen hun eigen plek op, brengen ze gebruikte spullen weg en nemen ze om de beurt de tafel af. Door deze huishoudelijke taken samen uit te voeren, ontwikkelen kinderen niet alleen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, maar krijgen ze ook meerdere korte beweegmomenten faciliteiten op locatie, etc.

Workshop

Deze worden aangeboden door de NSO, meestal in vakanties of incidenteel in de schoolweken. De workshops zijn opbouwend zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen. Er wordt gewerkt naar uiteindelijk een mooi eindproject of een uitvoering/optreden.

Sport en spel (als buitenactiviteit)

Tijdens sport en spel worden er verschillende activiteiten aangeboden. De kinderen hebben hierbij inspraak in datgene wat zij die dag graag willen doen.

Creatieve activiteiten

We doen ook allerlei creatieve activiteiten met de kinderen, waaronder knutselen, activiteiten met techniek of proefjes.

Vrije activiteiten

De kinderen zijn vrij in de soorten activiteiten die zij graag willen doen. Kinderen kunnen kiezen uit buiten/binnen spelen, knutselen, of iets rustigs voor zichzelf doen.

DOENkids

DOENkids is een programma waarmee wordt gewerkt. Hierin staan activiteiten voor de kinderen van alle leeftijden tot 12 jaar. Er wordt elke maand een activiteitenprogramma gemaakt in Doenkids, elke maand met een bepaald thema. De thema's zullen zoveel mogelijk worden afgestemd met die van de internationale school. Ook voor de vakanties wordt dit gedaan. Het programma komt op het ouderportaal te staan, zodat ouders kunnen inzien welke activiteiten er worden aangeboden.

Knutselen

Omdat we verschillende gezamenlijk ruimtes delen hebben we beschikking over een apart atelier. De kinderen krijgen de mogelijkheid tot zelfstandig knutselen. In de groepsruimte wordt het vaak aangeboden als activiteit. Soms wordt er vrij geknutseld onder toezicht van de pedagogisch medewerker.

1.6. Talentgericht werken

Wij geloven dat elk kind meerdere talenten bezit. Als een kind zich van deze talenten bewust wordt en de ruimte krijgt om ze in te zetten, draagt dit sterk bij aan een positief zelfbeeld, ontwikkeling en welbevinden. Wanneer talenten herkend, benoemd en gestimuleerd worden, kunnen kinderen zich ontwikkelen tot krachtige en unieke individuen.

Op de BSO gaan we vooral *samen* met uw kind op zoek naar hun talenten. Deze leeftijd leent zich goed voor kleine gesprekjes om samen te praten over het gevoel dat je hebt wanneer je iets doet waar je blij van wordt. Hoe voelt passie? Wat gebeurt er dan bij je? Hoe helpt het jou en anderen om je heen? Spelenderwijs ontdekken we talenten en kiezen we samen de talentwoorden die uw kind het best omschrijven.

Op de BSO laten we de kinderen veel samenwerken zodat ze hun talenten kunnen bundelen. De talenten maken we zichtbaar maken op de groep door deze op te hangen op de talentenboom.

2. Veiligheid

2.1. Vierogen principe

Binnen BSO-ISL borgen wij de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Eén manier is het handhaven van het vierogen principe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een pedagogisch professional alleen op de groep staat. OP de ISL zijn altijd 2 pedagogisch professionals aanwezig, die in verschillende ruimtes aanwezig zijn en bij elkaar binnenlopen.

Op deze wijze borgen wij het 4 ogenprincipe.

Daarnaast is BSO-ISL is gevestigd in een school waarbij er altijd wel iemand aanwezig is in het pand. In samenspraak met school is een leerkracht of zijn meerdere leerkrachten in de school aanwezig en lopen binnen bij de BSO om zo het vierogen principe te waarborgen. Daarnaast is de locatiemanager vrijgesteld van groepswork waardoor deze ook binnen kan lopen ter waarborging hiervan. Tijdens het halen van de kinderen zorgt de inloop van ouders ook voor vierogen principe.

De groepsruimtes zijn aan de kant van het speelplein en aan de kant van de gezamenlijke hal voorzien van glas. Wij stimuleren een open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is. Leidinggevenden stimuleren dit bij de teams tijdens overleggen en in de wandelgangen.

2.2. Drie-uursregeling en half-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (KDV en BSO in de vakantie en vrije dagen), kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR) gedurende maximaal **drie uur** per dag. Op de buitenschoolse opvang mag voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal **een half uur** per dag minder pedagogisch professionals worden ingezet (de 'half-uursregeling').

Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen. Op locatie wordt per dag bijgehouden hoeveel van de drie uur wordt gebruikt. Zo nodig worden diensten aan het eind van de dag aangepast of wordt er eerder samengevoegd. De locatiemanager is hiervoor verantwoordelijk.

Op BSO ISL wijken we van de BKR af aan de randen van de dag, wanneer er minder kinderen aanwezig zijn. Op deze momenten is het haalbaar om met minder pedagogisch professionals de juiste aandacht te kunnen blijven geven aan de kinderen die op dat moment aanwezig/wakker zijn. Pedagogisch professionals stemmen op deze momenten hun activiteiten af op de hoeveelheid kinderen. Soms wordt bijvoorbeeld in kleinere groepjes gespeeld om het overzicht en de rust te bewaren (i.p.v. alleen vrij spel of één activiteit met de hele groep).

Op BSO ISL hanteren wij de volgende diensten:

14:00-18:30 uur tijdens schoolweken.

In schoolvakantieweken hanteren wij diensten van 7:30-17:00 of 9:00-18:30 uur.

De pauze van een pedagogisch professional duurt 30 minuten. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen afwijken als de situatie op de groep daarom vraagt.

2.3. Achterwacht

De achterwachtregeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten op locatie aanwezig kan zijn en tijdens de openingstijden van het kindercentrum te bereiken is. Wanneer een pedagogisch professional iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit, dan belt zij de locatiemanager of de vervangend locatiemanager. Het achterwacht overzicht hangt op iedere locatie en zit als bijlage in het beleid veiligheid en gezondheid (5.1.).

2.4. Veiligheids- en gezondheidsbeleid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids (paragraaf 5.1. van het kwaliteitshandboek) staan de organisatie brede risico's geïnventariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatie specifiek. De locatie specifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïnventariseerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hier in het dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatie brede en locatie specifieke grote risico's (met grote gevolgen) komen terug in de risicomonitor. Deze monitor wordt 1 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. Hieruit volgt een verslag met maatregelen en adviezen. De locatiemanager en de preventiemedewerker beoordelen of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fietsje vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

2.5. Veiligheidsregels op de groepen en buiten

Veiligheidsregels op de groepen

Wij hanteren bepaalde regels op de groepen, om de veiligheid van kinderen zoveel mogelijk te borgen. Op BSO-ISL is een lijst te vinden met daarop de geldende groepsregels van de desbetreffende verdieping. Deze regels zijn o.a. uit de RI&E naar voren gekomen en samen met kinderen en pedagogisch professional opgesteld. Daarnaast zijn er algemeen geldende regels op de internationale school.

Buitenspelen

Op BSO ISL gelden regels voor buiten spelen. Kinderen van 4-7 jaar spelen altijd onder toezicht buiten. Kinderen van 7 jaar en ouder mogen ook buiten het speelplein in de buurt spelen, dit mag alleen nadat er toestemming van de ouders is verleend. Ook mogen de kinderen van 7 jaar en ouder zonder begeleiding buiten op het speelplein spelen (niet daarbuiten!), hier moet ook toestemming voor verleend zijn door ouders via het toestemmingsformulier.

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken

Op BSO-ISL werken wij met verschillende thema's gedurende het hele jaar. Zo komen de jaargetijden, de Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen en de feestdagen aan bod. Aan de hand van de thema's worden er verschillende activiteiten aangeboden. Zowel op creatief vlak als sport en spel. Wij proberen de thema's af te stemmen met de internationale school. In de vakanties wordt er gewerkt met een centraal thema uit Doenkids.

3.2. Voorbeelden van beweegspellen, knutselen, dans & muziek en DOENkids

Hieronder worden een paar voorbeelden beschreven die vaak op BSO ISL voorkomen.

Beweegspellen

Om de grove motoriek van de kinderen te stimuleren, worden er verschillende beweegspellen aangeboden. Eén van de meest voorkomende beweegspellen is tikkertje of estafette. Dit is iets wat tot de favorieten behoort van de kinderen. Iets wat zij ook graag willen doen is voetbal en koningsbal, dit wordt dan ook vaak door de oudste kinderen gedaan.

Knutselen

Knutselen is iets waar ieder kind wel van houdt. Er worden vaak knutselactiviteiten aangeboden gericht op de fijne motoriek. Om de fijne motoriek te stimuleren wordt er gewerkt met verschillende soorten materialen zoals papier, verf, kurken, sponsjes, touw, Lego en Kapla.

Dans & muziek

Deze activiteiten kunnen worden aangeboden in de vorm van een workshop. Er komt dan iemand van buitenaf om de workshop aan te bieden. Deze workshop bestaat vaak uit meerdere momenten en dan

wordt er uiteindelijk toegewerkt naar een einduitvoering waarbij ouders de mogelijkheid krijgen om deze te komen bekijken. Ook bieden de pedagogisch professionals dit zelf aan als activiteit, bijvoorbeeld met het spelletje stopdans of door een activiteit met instrumenten te doen.

DOENkids

DOENkids is een programma waarmee op Het Koetshuis wordt gewerkt. Hierin staan activiteiten voor de kinderen van alle leeftijden tot 12 jaar. Hier kun je ook alles vinden in het thema van de maand. Het programma wordt door onszelf gemaakt met hulp van activiteiten uit DOENkids. Het programma komt op het ouderportaal te staan, zodat ouders kunnen inzien welke activiteiten er worden aangeboden. Het betreft zowel knutsel als spelactiviteiten, koken etc.

3.3. Spelactiviteiten buiten de groep (open deuren beleid)

Binnen BSO ISL mogen kinderen kiezen waar zij willen spelen. Dit betekent dat kinderen mogen kiezen of zij in de groepsruimte of op de gang spelen. Kinderen vanaf 7+ jaar mogen, na schriftelijke toestemming van ouders, alleen in het lokaal, buiten of in de gang spelen.