

Specifiek werkplan

Locatie Het Gebouw



BSO Het Gebouw
Arubapad 2
2315 VA Leiden
071-8200385
LRK 805809235

Versie januari 2026

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie Het Gebouw. Het werkplan bestaat uit 3 onderdelen:

- Een omschrijving van de locatie
- Een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids locatie specifiek worden uitgewerkt
- Een deel waarin de jaardoelstellingen van de locatie staan omschreven

Groepen

BSO Het Gebouw heeft twee groepen.

- De Bengels van 4-7 jaar.
- De Toppers van 7 tot 12 jaar.
- Op meerdere dagen zijn de groepen verticaal (4-12 jaar).

De BKR van de bso wordt op locatieniveau berekend. Binnen het Gebouw houden wij de twee BSO-groepen aan zoals ze altijd geweest zijn. Ook qua leeftijd blijven wij hetzelfde werken.

Het is gebruikelijk dat de kinderen, naarmate ze ouder worden, doorstromen naar de volgende groep. Wij kijken in eerste instantie naar de leeftijd van het kind, maar ook de ontwikkeling van het kind speelt een belangrijke rol bij de overgang naar de volgende groep.

Na afstemming tussen de mentor en ouders kunnen kinderen eventueel eerder of later doorstromen.

De medewerkers

Het team van BSO Het Gebouw bestaat uit pedagogisch professionals (pp), locatiemanager en er is ook regelmatig een stagiaire aanwezig.

Openingstijden en dienstaanbod

- BSO Het Gebouw is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag in de schoolweken geopend van 14.30-18.30 uur.
- Op woensdag is BSO Het Gebouw geopend van 12.00-18.30 uur.
- In de schoolvakanties zijn we geopend van 07.30-18.30 uur op maandag t/m vrijdag.
- Voor het brengen van de kinderen in schoolvakanties hanteren wij een tijdsblok van 7:30-9:00 uur.
- Voor het ophalen van dit kinderen hanteren we veelal het tijdsblok tussen 16:30-18:30 uur.

Omschrijving van de locatie

In Het Gebouw bevindt zich op de 2^e verdieping de BSO "Het Gebouw", in Leiden- Noord. In deze wijk is de samenleving multicultureel.

In Het Gebouw zitten verschillende organisaties, waaronder de bibliotheek, 3 basisscholen, Inclusio, buurtrestaurant en gezondheidsinstellingen. Door middel van saamhorigheid en communicatie is het een fijne manier om met elkaar samen te werken.

De BSO heeft 2 lokalen en vangt kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar na schooltijd op.

- De groepsruimtes beschikken over een eigen keukenblok.
- De ruimte van de Bengels heeft een poppenhoek, bouwhoek en rusthoekje.
- In de groepsruimte van de Toppers is een hoek gecreëerd waarin de kinderen 'chillen' en zijn er materialen aanwezig om creatief bezig te zijn.
- Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van de hal voor de twee lokalen.
- Als laatste beschikt de BSO ook over een buitenruimte, deze is gesitueerd op het dak van het Gebouw.

- De pp'ers bieden d.m.v. kinderpacticatie voldoende uitdaging en creativiteit aan. Ook krijgen de kinderen de kans om hun zelfstandigheid te ontdekken en te ontwikkelen. Het buiten spelen kan op dakterras en in de omgeving is er voldoende speeltuinen in de buurt.

FloreoKids werkt met talenten. Ook onze locatie heeft een talentwoord, wat weergeeft waar wij voor staan bij het Gebouw: **Samen-Spelen**. Het samen spelen doen we niet alleen met de kinderen op de BSO, maar ook in het Gebouw 'spelen we samen' met de verschillende organisaties (SOL, Inclusio en alle scholen). Ze nemen wij met de BSO o.a. deel aan activiteiten die door Inclusio of SOL worden georganiseerd. Wij willen graag verbonden zijn met alle partijen in het Gebouw.

Pedagogiek op Het Gebouw

In ons pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op Het Gebouw.

Doorstromen naar andere groep

Bij doorstroom, binnen BSO Het gebouw, wordt gekeken naar de leeftijd van het kind, de ontwikkeling van het kind en de eventuele aanwezigheid van vriendjes en vriendinnetjes. Na afstemming tussen de mentor en de afdeling planning & plaatsing stromen kinderen door.

1. Het kind

1.1. Wennen op Het Gebouw

- Tijdens het intakegesprek met de ouders wordt de afspraak gemaakt hoe laat het kind na de eerste middag wordt opgehaald en wordt verteld wie de mentor is van het kind.
- De pp'er vraagt wie van de ouders eventueel gebeld kan worden.
- Bij het ophalen besteedt de pp'er extra aandacht aan de overdracht, hoe het ophalen uit school is gegaan, wat en met wie heeft het kind gespeeld.
- Als het kind de eerste keer komt krijgt hij/zij een eigen bakje om wat persoonlijke spullen in te stoppen.
- De pp'ers en de kinderen die dit zelf willen, vertellen hoe zij heten.
- De oudere kinderen leggen aan het nieuwe kind de regels uit, onder begeleiding van de pp'er
- Er wordt een foto van het kind gemaakt voor op het ouderportal.
- Het kind krijgt de ruimte om rustig te wennen aan de BSO.
- Regelmatig worden er foto's gemaakt tijdens activiteiten en/of van speelmomenten.
- Minimaal één keer per maand plaatst de pp'er een foto met een bericht op het ouderportal, zodat u als ouder 'mee kan kijken'.

1.2. Dagritme

- Op de BSO ligt het programma niet al van tevoren vast, wel zijn er vaste momenten om te eten en drinken.
- De eigen inbreng van de kinderen speelt een centrale rol in hoe de middag eruitziet en welke activiteiten er gedaan kunnen worden.
- Aan de hand van pictogrammen en foto's maken we het dagprogramma inzichtelijk en maken we kinderen zelfstandiger.
- Kinderen kunnen meer uit zichzelf doen, hoeven niet alles aan de pp'er te vragen en nemen hierdoor meer zelf initiatief.
- Vanaf 14.45 uur worden de kinderen uit school gehaald.
- De kinderen die met toestemming van de ouders zelfstandig naar de BSO komen, melden zich bij de pp'er.
- Daarna kunnen deze kinderen zelfstandig naar de BSO.

- Tot 15.30 uur is er ruimte voor vrij spel binnen of buiten.
- Om 15.30 uur dekt de pp'er de tafel, samen met twee kinderen van de Bengels, die dit willen.
- De Toppers regelen dit zelf met behulp van een schema en onder begeleiding van een pp'er.
- De kinderen vragen zelf aan de anderen welk fruit ze graag willen eten.
- Het af- en opruimen bij de Bengels, wordt weer door 2 andere kinderen gedaan, volgens het schema.
- Tussen 15.45 uur 16.15 uur wordt er wat gedronken, fruit en een cracker gegeten.
- Tijdens het eten wordt er ook besproken wat er de rest van de middag wordt gedaan.
- Kinderen bepalen zelf wat zij willen doen.
- Als de kinderen klaar zijn mogen ze van tafel af
- Er wordt niet gewacht tot iedereen klaar is. Ieder heeft zijn/haar eigen tempo hierin.
- Als iedereen klaar is, is het tijd voor de activiteit van die middag.
- Na de activiteit wordt er weer gezamenlijk opgeruimd.
- Op dinsdag en donderdag hebben we een buitenactiviteit vanuit brede school Het Gebouw en kan het programma er iets anders uitzien

Tussen 17.00-18.30 uur worden de kinderen opgehaald.

Het dagprogramma in de vakanties:

7.30-9.30	de kinderen worden gebracht
9.30	drinken en fruit
10.00	vertrek uitstapje of start activiteit
12.00- 13.00	lunch
13.00-15.30	vrij spelen & een aangeboden activiteit
15.30-16.15	de kinderen drinken en eten fruit en een cracker
16.15-17.00	vrij spelen
17.00-18.30	kinderen worden opgehaald

1.3. Kinderparticipatie

De eigen inbreng van kinderen, kinderparticipatie, heeft een centrale plek binnen BSO Het Gebouw. Dit begint al bij het wennen waarbij de anderen kinderen het nieuwe kind wegwijs maakt.

Tijdens het kringgesprek aan tafel worden de kinderen bij van alles betrokken:

- Welke fruit willen de kinderen eten, zodat de pp'er dit kan halen bij de supermarkt (1 keer in de week worden er boodschappen gedaan door de pp'er)
- Wie helpt er mee met tafel dekken
- Wie willen er fruit klaar maken en wat voor fruit wil iedereen (kinderen stimuleren andere kinderen om hierover na te denken, maar mogen ook zelf kiezen wat ze willen eten)
- Elk kind maakt zijn/haar eigen cracker klaar en kiezen zelf wat erop gaat
- Wie ruimt er mee de vaatwasser in (ieder zet zijn eigen bord en beker weg)
- Elke kind mag van tafel af als zij/hij klaar is
- Bij de aanschaf van speelgoed wordt er met elkaar overgelegd wat er aangeschaft gaat worden
- Met welk thema gaan we de komende weken aan de slag
- Welke activiteiten gaan we doen

Met de kinderen samen, werken we aan het ontwikkelen van meer en betere sociale vaardigheden en omgaan met veranderingen, hiervoor gebruiken we de methode Kids-Skill. Dit doen we door samen met het kind afspraken te maken over wat een kind wil leren m.b.t. de omgang met elkaar, het samenwerken en samen spelen, bespreken van elkaars gedrag. Uiteraard aangepast aan de leeftijd van het kind en met als doel om kinderen zich lekkerder in hun vel te laten voelen.

1.4. Bewegen

Voldoende bewegen is cruciaal voor groei en de ontwikkeling van een kind. Meer bewegen en minder stilzitten bevorderen een betere gezondheid en ontwikkeling. Niet alleen voor de motorische ontwikkeling, maar ook voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door al bij heel jonge kinderen bewust bezig te zijn met voldoende en gevarieerd bewegen, wordt de basis gelegd voor een gezonde groei en actieve ontwikkeling.

Meer lezen over waarom FloreoKids bewegen zo belangrijk vindt en hoe dit met onze pedagogiek verweven is? Dit vindt u in ons pedagogisch beleidsplan vanaf pagina 25. Het pedagogisch beleidsplan staat op het ouderportaal onder 'mijn vestiging'.

Naast onze organisatie brede afspraken over bewegen met de kinderen, komt bewegen op iedere locatie net even anders tot uiting. Dit hangt bijvoorbeeld af van de leeftijdsgroep, ligging van en faciliteiten op locatie, etc.

Bij Het Gebouw zijn we op de volgende manieren bewust bezig met dagelijks bewegen:

- We bieden ruimte voor vrij spelen en laten kinderen ook af en toe staan tijdens het puzzelen, knutselen of verven. We maken gebruik van de omgevingsmogelijkheden om te klimmen, klauteren, verstoppen
- We denken niet alleen in termen van sport, maar combineren bewegen ook met spel, zoals tikspellen, beweegbanen, parcours, bal spelen, skeeleren
- We zetten geschikte beweegactiviteiten op Plek zodat andere locaties deze activiteiten kunnen overnemen
- We maken van bewegen een vast onderdeel van de dag. Een beweegspelletje samen met de kinderen, zoals zakdoekje leggen of de stoelendans, zorgt steeds opnieuw voor plezier. En voor al deze spelletjes geldt: alles wat je binnen doet, kan ook buiten!
- We spelen elke dag buiten. Buiten bewegend leren zorgt voor (extra) uitdaging.
- We laten kinderen meedenken over het programma zodat het aansluit bij hun interesses. We denken hierbij ook aan actuele thema's of trends, zoals de Olympische Spelen of Pokémon.
- We zetten stoeltjes niet standaard aan een tafel maar laten kinderen een stoeltje pakken wanneer ze hier behoefte aan hebben. Hierdoor gaan ze meer bewegen en op de grond spelen.
- Vanuit de gemeente Leiden worden er op Het Gebouw sport/beweeg workshops aangeboden waaraan wij mee mogen doen.

1.6. Talentgericht werken

Wij geloven dat elk kind meerdere talenten bezit. Als een kind zich van deze talenten bewust wordt en de ruimte krijgt om ze in te zetten, draagt dit sterk bij aan een positief zelfbeeld, ontwikkeling en welbevinden. Wanneer talenten herkend, benoemd en gestimuleerd worden, kunnen kinderen zich ontwikkelen tot krachtige en unieke individuen.

Op de BSO gaan we vooral *samen* met uw kind op zoek naar hun talenten. Deze leeftijd leent zich goed voor kleine gesprekjes om samen te praten over het gevoel dat je hebt wanneer je iets doet

waar je blij van wordt. Hoe voelt passie? Wat gebeurt er dan bij je? Hoe helpt het jou en anderen om je heen? Spelenderwijs ontdekken we talenten en kiezen we samen de talentwoorden die uw kind het best omschrijven.

Bij BSO Het gebouw is dit al zichtbaar in de talentwoorden die in beiden lokalen hangen van de kinderen. Door in gesprek te gaan met de kinderen hebben wij deze talentwoorden op een creatieve vorm weergegeven.

Daarnaast is er een talentkaarten set op locatie beschikbaar die de pedagogisch medewerkers kunnen gebruiken op de groep om talent bespreekbaar te maken, bijvoorbeeld tijdens een eetmoment.

2. Veiligheid

2.1. Vierogen principe

BSO Het Gebouw zit op de 2^e verdieping in een groot gebouw. In het gebouw is er altijd wel iemand aanwezig. Overal is glas in de deuren en de ruimtes hebben grote ramen.

Op 5 dagen in de week wordt er met minimaal 2 pp gewerkt en ook gezamenlijk afgesloten om 18.30 uur.

2.2. Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (BSO in de vakantie en vrije dagen), kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR) gedurende maximaal **drie uur** per dag. Op de BSO mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal **een half uur** per dag minder pp worden ingezet (de 'half-uursregeling').

Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pp worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen. Op locatie wordt per dag bijgehouden hoeveel van de drie uur wordt gebruikt. Zo nodig worden diensten aan het eind van de dag aangepast of wordt er eerder samengevoegd. De locatiemanager is hiervoor verantwoordelijk.

Op Het Gebouw wijken we van de BKR af aan de randen van de dag, wanneer er minder kinderen aanwezig zijn. Wanneer er hele dag opvang is (in schoolvakantieweken) kunnen wij ook afwijken van BKR op moment dat (oudere) kinderen zelfstandig een activiteit uitvoeren. Wel monitort de pp'er deze activiteit en zal wanneer nodig altijd de collega inschakelen. Op deze momenten is het haalbaar om met minder pp de juiste aandacht te kunnen blijven geven aan de kinderen die op dat moment aanwezig zijn. Pp stemmen op deze momenten hun activiteiten af op de hoeveelheid kinderen. Soms wordt bijvoorbeeld in kleinere groepjes gespeeld om het overzicht en de rust te bewaren (i.p.v. alleen vrij spel of één activiteit met de hele groep).

Op Het Gebouw hanteren wij de volgende diensten: van 14:30-18:30 uur (in schoolweken) en 7:30-17:00, 8:30-18:00 uur en 9:00-18:30 uur. De pauze van een pp duurt 30 minuten. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen afwijken als de situatie op de groep daarom vraagt.

2.3. Achterwacht

De achterwachting houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten op locatie aanwezig kan zijn en tijdens de openingstijden van het kindercentrum te bereiken is. Wanneer een pp iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit, dan belt zij de locatiemanager of de vervangende locatiemanager. Het achterwacht overzicht hangt op iedere locatie en zit als bijlage in het beleid veiligheid en gezondheid (5.1.).

Wanneer en wie belt de locatie wanneer een achterwacht nodig is?

Wanneer een pp iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit belt zij de locatiemanager, de vervangende locatiemanager. Als deze niet bereikbaar zijn, kan er tijdens kantooruren (9u00-17u) naar het Centraal Bureau gebeld worden. Na kantooruren zijn de regiomanager bereikbaar. Zie bijlage 1 voor de telefoonnummers van de locatiemanagers en overige achterwacht. De bijlage hangt op iedere groep.

2.4. Veiligheids- en gezondheidsbeleid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids (paragraaf 2.1.9. van het kwaliteitshandboek) staan de organisatie brede risico's geïnventariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatiespecifiek. De locatie specifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïnventariseerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hierin dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatie brede en locatie specifieke grote risico's (met grote gevolgen) komen terug in de risicomonitor. Deze monitor wordt 1 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. Hieruit volgt een verslag met maatregelen en adviezen. De locatiemanager en de preventiemedewerker beoordelen of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fiets vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

Dit zijn de locatie specifieke grote risico's op het Gebouw:

Risico	Maatregel
Kind valt van de trap	Groepsregel: kinderen moeten achter elkaar op de traplopen. Niet elkaar inhalen of duwen Groepsregel: in de gang mogen ze maar tot een bepaalde lijn, zodat ze niet bij de trap kunnen spelen.
Kind valt van hoog randje buiten	Groepsregel: kinderen mogen buiten op het plein niet op de hoge randjes lopen/staan.
Kind valt van trap in buitenruimte	Groepsregel: Kinderen mogen niet rennen op de buitentrap wanneer het heeft geregend.
Kind krijgt giftig middel binnen in de keuken	Groepsregel: de kinderen mogen niet zonder begeleiding in de keuken.
Kinderen verdrinken tijdens uitje in het zwembad	Kinderen mogen alleen meezwemmen als zij in het bezit zijn van een zwemdiploma en staan altijd onder toezicht van een pm-er
Kind loopt weg via ingang van school die grenst aan het speelplein.	Groepsregel: kinderen mogen niet door de deur van school naar binnen. Pedagogisch medewerkers kijken om de 15 minuten bij de kinderen die zelfstandig mogen buitenspelen.
Kind valt van gladde natte trap.	Groepsregel: Wanneer de kinderen na/tijdens regen buitenspelen mogen zij niet rennen op de trap.
Kind valt van hoge rand in de buitenruimte.	Groepsregel: Kinderen mogen niet op de hoge rand staan.

Kind stopt sigarettenpeuk in zijn mond.	De pp'ers houden in de gaten of kinderen "iets" in hun mond stoppen tijdens het lopen van school naar de BSO-ruimte. Roken op het schoolplein is niet toegestaan voor ouders en verzorgers.
Kind gebruikt lift bij brand en komt vast te zitten	Regel: Verboden om lift te gebruiken bij brand.

2.5. Veiligheidsregels op de groepen en buiten

We hebben een aantal groepsregels opgesteld, specifiek bedoeld voor Het Gebouw, om de veiligheid van de kinderen te waarborgen:

- Kinderen mogen niet alleen van de trap af
- kinderen niet laten rennen binnen
- kinderen mogen geen spullen gooien
- kinderen mogen niet in de vensterbanken klimmen
- kinderen mogen niet met materiaal in stopcontact prikken
- kinderen mogen niet aan snoeren komen
- Gebruik van kraan alleen onder begeleiding van PM'er
- Kinderen mogen niet bij de printer komen
- kinderen mogen niet in het keukenblok komen zonder toezicht
- Kinderen mogen niet op het hek/omheining klimmen, of op de voetbaldoeltjes
- Als het geregend heeft mogen kinderen buiten niet rennen i.v.m. gladheid (trap en ondergrond)
- Kinderen mogen buiten niet door de deur van de Singel het gebouw in lopen

Deze groepsregels worden regelmatig met de kinderen besproken.

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken

Eén keer per maand wordt er met de kinderen een thema gekozen en hierbij worden activiteiten bedacht samen met de kinderen. De pp'er gaat vervolgens alle materialen bij elkaar verzamelen en bereidt de activiteiten voor.

3.2. 7+ activiteiten

Het doel met deze leeftijdsgroep is om kinderen zelfstandiger te maken en een uitdagender en gevarieerd activiteitenprogramma aan te bieden. In een gezellige sfeer met elkaar kinderen zelf actief en zelfstandig deel laten nemen aan het samenstellen van dagprogramma.

Hoe maken we kinderen zelfstandiger. We houden elke maand een kind vergadering over:

- wat gaat goed en wat niet...
- hoe lossen we conflicten/ruzies op..
- we leren naar elkaar te luisteren....
- bespreken wat voor activiteiten/thema's we gaan doen...

- De 'gouden regels' worden tijdens de kind vergadering door steeds iemand anders van de groep voorgelezen en besproken.

- De tafelregels worden besproken en waar nodig met elkaar bijgesteld.
- Tafelregels zijn; tafeldekken, fruit klaar maken en met elkaar weer opruimen.

- Er hangt een keukenlijst met alle namen van de kinderen erop, zodat iedereen aan de beurt komt.
- Kinderen voeren zelfstandig het tafelmoment uit (van begeleiding door een pp van dichtbij naar begeleiding op afstand).
- Tijdens het tafelmoment bespreken we de activiteiten: wat wil iedereen die middag gaan doen? We schrijven dit op het whiteboard, daarnaast werken we ook met pictogrammen.

Activiteiten:

- Samen met de kinderen maken we een activiteitenplanning
- Er is de mogelijkheid om zelf naar de bibliotheek te gaan (maximaal een half uur) om boeken te zoeken, die aansluiten bij het thema (na toestemming van de ouders, vastgelegd op het afsprakenformulier).
- In het Gebouw worden ook sporten en naschoolse activiteiten aangeboden, waar de kinderen aan kunnen deelnemen. Dit zal verder worden beschreven bij activiteiten buiten de stampgroep.

Op deze manier hebben we meer mogelijkheden om kinderen tal van activiteiten aan te bieden.

3.3. Voorbeelden van beweegspellen, knutselen, dans & muziek en Doenkids

- Beweegspellen: kleuroverlooptje, tikkertje, verstoppen, springtouw, politie-boef spel, estafette, voetballen, tennissen, skeeleren en op de een-wieler fietsen.
- Knutselen: (Afrikaanse) ketting maken, bloembakken maken en schilderijen, met dozen knutselen, kleien, met strijkkralen werken, knikkerkunst en schelpenbootje maken.
- Dans en muziek: disco, voorstelling, verkleed, dansles, muziek maken en muziekinstrumenten maken en met de poppenkast spelen.
- Doenkids: speurtocht, zelfportret, paaseieren maken van borduurgaren, bingo, ren en zoekspel, quiz, Dino stratego, moddermonsters maken en komkommerrolletjes maken.

3.4. Spelactiviteiten buiten de stampgroep

- De bibliotheek en de drie scholen (De Singel, Viersprong en de Springplank):
- BSO het Gebouw kan op bezoek bij de bibliotheek en wanneer gewenst aansluiten bij themabijeenkomsten van de bibliotheek.
- Daarnaast werkt BSO het Gebouw samen met Inclusio en SOL. Dit zijn welzijnsorganisaties die ook binnen het Gebouw aanwezig zijn. Deze organisatie verzorgen activiteiten voor kinderen, jong en oud, voor in de buurt.
- Om een nog rijker aanbod voor de kinderen van de BSO te creëren werken wij incidenteel samen met deze organisaties. De pp'er vragen toestemming aan de ouders of de kinderen mogen deelnemen aan de naschoolse activiteiten binnen het Gebouw.
- Deze activiteiten worden o.a. aangeboden door Inclusio en/of SOL. Een voorbeeld van een activiteit is de Leidse Sporttuin. De Leidse Sporttuin is samenwerking van Inclusio, SOL en gemeente Leiden. Het is naschoolse aanbod voor de kinderen die op school zitten in het Gebouw. Door twee buursportcoaches wordt er elke week een andere sportactiviteit aangeboden. Kinderen kunnen zich via inschrijving bij de buurtsportcoaches aanmelden. In samenwerking met bovenstaande organisaties kunnen de kinderen van de BSO ook

deelnemen aan deze activiteit. De kinderen gaan samen met een pp naar de gymzaal in het Gebouw waar de activiteit aangeboden wordt. Tijdens de activiteit houdt de pp'er toezicht en neemt de kinderen na de activiteit weer mee terug naar de BSO. De deelname van de kinderen is incidenteel, op basis van de behoefte van de kinderen wordt door de pp'er besloten of de kinderen die dag wel of niet aansluiten. Uiteraard is afstemming met de samenwerkende organisatie.

Hier bevorderen we hopelijk de samenwerking binnen het Gebouw en creëren we een breder aanbod voor de kinderen van de BSO.