

Specifiek werkplan

Integraal Kindcentrum De Lei

Kinderdagverblijf en Peuteropvang



IKC de Lei
Larikslaan 2
2451 BV Leimuiden
LRK 584438357

Kinderdagopvang (KDV) en VE Peuteropvang (PO)
KDV De Kwebbels en de Spetters
tel: 0172 508 944
PO De Olleke Bollekes
tel: 0172 507 196

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van IKC de Lei (KDV en PO). Het werkplan bestaat uit 2 onderdelen:

- Een omschrijving van de locatie.
- Een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids locatie specifiek worden uitgewerkt

Omschrijving van de locatie

In locatie IKC De Lei zit de basisschool De Lei (WijdeVenen). Het kinderopvang gedeelte (0-4 jaar) heeft drie groepen. Peuteropvang De Olleke Bollekes (Voorschoolse Educatie (VE) groep 2-4 jr) en de verticale groepen de Kwebbels en de Spetters (0-4 jr).

In het pand zit ook de VSO en BSO gehuisvest.

Binnenruimte

De binnenruimte is zo ingericht dat kinderen kunnen spelen en leren. Er zijn drie groepsruimtes, 2 waar de verticale groepen gebruik van maken en 1 ruimte die gebruikt wordt door de peuteropvang groep.

Alle groepsruimtes bevinden zich op de begane grond. Alle groepen grenzen aan een centrale hal waar ook de keuken is. De hal is zo ingericht dat kinderen daar heerlijk kunnen spelen maar waar ook in kleinere groepjes leeftijdsgerichte activiteiten kunnen worden gedaan.

De groepsruimtes zijn met rustige kleuren huiselijk ingericht. De ruimtes hebben veel glas waardoor er veel contact is met de andere groepen en met buiten.

In de ruimtes staan tafels waar we aan eten en activiteiten doen. Er zijn verschillende hoeken gecreëerd zoals een bouwhoek en huishoek.

Tussen de twee verticale groepsruimtes is een aparte toiletruimte met twee kindercw's en twee commodes. In de lokalen van de Kwebbels en Spetters zijn twee slaapkamers met elk vier stapelbedden. De Olleke Bollekes heeft geen eigen slaapkamer.

Buitenruimte

De buitenruimte heeft een afgesloten speelplaats voor de drie groepen. Op de afgesloten speelplaats vind je een zandbak, een babytuin, picknicktafel, speelpaneel, schommel en een klimheuvel met een glijbaan en kruiptunnel. Ook is er een schuurtje voor alle materialen. Bij ons staat natuurbeleving centraal en wordt er veel buiten gespeeld met natuurlijk materiaal zoals zand, water, grond, hout en stenen.

Openingstijden en dienst aanbod

Kinderdagverblijf de Spetters en de Kwebbels

Met uitzondering van de feestdagen, dagelijks geopend van 7.30 – 18.30 uur.

's Ochtends: brengen tussen 7.30-9.00 uur

's Middags: halen tussen 16.00-18.30 uur

VE Peuteropvang De Olleke Bollekes

Voor 52 weken contracten dagelijks geopend van 7.30 – 18.30 uur.

's Ochtends: brengen tussen 7.30-9.00 uur

's Middags: halen tussen 16.00-18.30 uur

Voor 40 weken contracten in schoolweken dagelijks geopend van 08.30 - 12.30 uur of van 13.00 – 17.00 uur.

's Ochtends: brengen tussen 8.30-9.00 uur

's Middags: halen tussen 12.00-12.30 uur

De groepen

De Kwebbels en de Spetters zijn twee verticale groepen (0-4 jaar) met ruimte voor maximaal 16 kinderen per dag.

De Olleke Bollekes is een horizontale groep en biedt ruimte voor maximaal 16 kinderen per dag. De groep is een tegelijk een peuterspeelzaal (halve dagopvang 40 weken per jaar) en peuteropvang (hele dagopvang voor 52 weken per jaar). In de groep zitten kinderen in de leeftijd van 2 – 4 jaar.

Alle groepen kunnen gebruik maken van de centrale hal.

De medewerkers

Op KDV de Lei werkt een hecht team. Het team staat onder leiding van locatiemanager Jolanda Borst. Voor een overzicht van de medewerkers verwijzen wij u naar het ouderportaal.



Pedagogische elementen op IKC de Lei

In ons pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op de Lei.

1. Het kind

1.1 Wennen op de groepen

Pedagogisch Professionals (pp'ers) bieden de ouder en het kind de tijd en de mogelijkheid om aan de nieuwe opvang te wennen. In overleg met de ouders wordt dan ook de wenperiode besproken. Wat past bij dit kind en wat heeft de ouder nodig in deze fase. Wanneer het kind op de groep komt, bouwt de pp'er met elk kind een persoonlijke band op, zodat het kind het gevoel van veiligheid en vertrouwen krijgt. Het nieuwe kind moet wennen aan de groep, maar ook andersom.

Extern wenbeleid

Bij FloreoKids kennen we een intern en een extern wenbeleid. Het interne wenbeleid wordt toegepast als het kind al bij FloreoKids zit, maar naar een andere locatie of groep gaat. Het externe wenbeleid wordt toegepast bij nieuwe kinderen van buiten FloreoKids.

Alle kinderen moeten wennen als ze voor het eerst naar de opvang gaan. De aandacht van de pedagogisch professionals is gericht op het bieden van vertrouwen en ondersteuning aan het kind, zodat het zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de groep. In overleg met de ouders maken wij afspraken over hoe de wenperiode eruit ziet. Dat is voor ieder kind verschillend. We stemmen daarom met de ouders af wat het meest passend is bij het kind en bij de ouders. We nemen daarin ook onze kennis en ervaring mee in het wenproces van kinderen.

De wenperiode start als het contract ingaat. Dit heeft met de verzekering te maken. Het is daarom niet mogelijk om voordat het contract ingaat kinderen te laten wennen. Houdt er rekening mee dat vanaf plaatsingsdatum volledig tarief gerekend wordt.

Intern wenbeleid

Bij het interne wenbeleid spreken we van het veranderen van groep binnen de locatie. Kinderen kunnen van de verticale groep doorstromen naar de peuteropvang bijvoorbeeld. Met de ouders worden afspraken gemaakt over het wennen aan de peuteropvang en hoe deze overgang geleidelijk kan gaan plaatsvinden, passend bij het kind.

Wanneer een kind bijna vier jaar wordt zal het kind doorstromen van de peuteropvang/kinderdagverblijf naar het onderwijs en eventueel de Buitenschoolse opvang (BSO). In de meeste gevallen verloopt dit soepel omdat het kind al bekend is met de locatie, de leerkrachten al buiten en binnen tegenkomen en de pp'ers van de BSO. Gedurende de opvang kan de pp'er met het kind een aantal keren gaan kijken in de toekomstige groep bij het onderwijs en bij de BSO.

1.2. Dagritme

De mate waarin kinderen een individueel dagritme volgen of houvast vinden in het ritme van de groep, verschilt sterk per leeftijd. Bij baby's sluiten we zoveel mogelijk aan op het ritme van thuis. Vanaf ongeveer 1,5 á 2 jaar zijn de meeste kinderen in staat zich aan te passen aan het dagritme van de groep.

Op de breng- en haalmomenten wordt belangrijke en leuke informatie over het kind door de pedagogisch professionals en de ouders uitgewisseld, bijvoorbeeld welke activiteiten het kind die dag

ondernomen heeft of dat er bijzonderheden van thuis uit zijn. Omdat deze contactmomenten kort zijn is het mogelijk om een gesprekje met de pedagogisch professional aan te vragen, zodat op een rustiger moment uitgebreid overlegd kan worden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen regelmaat in de dagindeling ervaren. Regelmaat geeft veiligheid voor kinderen. Daarom hanteren we een vaste dagindeling. De groepsleiding informeert de ouders hier graag over.

Het dagprogramma bij Kwebbels en Spetters

7.30-9.15	Binnenkomst en vrij spel
9.15	Fruit eten en drinken. Voorafgaand aan het eten wordt er gezongen. Aan het einde wordt er een boekje gelezen door een leerling van Unit 5 van het onderwijs of de Pedagogisch Professional
09.30/11.00	Activiteit en vrij spelen/ buiten spelen. Tijd voor knutselwerkjes en voorlezen en diverse leeftijd gerichte activiteiten. Tussendoor is er een toilet en verschoonmoment.
11.00	Gezamenlijk opruimen en handen wassen
11.15/11.45	Lunch
11.45	Verschoonen en klaar maken voor het slapen gaan
12.00-15.00	Slapen of rusten (voor kinderen die niet slapen)
15.30	Tussendoortje eten en activiteit
16.00-18.30	Vrij spel binnen of buiten

Het dagprogramma op De Olleke Bollekes:

07:30 – 09:30	Binnenkomst en vrij spel
09:30	Grote kring. Gezamenlijk gaan we in de kring. In de kring noemen wij alle namen van de kinderen en zingen we liedjes.
09:45 – 10.15	Fruit eten en drinken. Voorafgaand aan het eten wordt er gezongen. Na het fruit eten wordt er voorgelezen door een leerling van Unit 5 van De Lei of een Pedagogisch professional. Daarna is er een plas/ verschoonmoment.
10.30-11.00	Kleine kring (activiteiten uit het Uk en Puk programma) en vrij spelen
11.00-11.30	Buiten spelen of in de centrale hal
11.30-12.00	Lunchen en aansluitend verschoonmoment, omkleden voor het slapen
11:45/12:00	We gaan terug in de kring waar de peuters weer opgehaald worden door hun ouders/verzorgers.
12.30-15.00u	Slapen of rusten (voor de kinderen die niet slapen)
15.30u	Tussendoortje eten en activiteit Uk & Puk
16.00u-18.30u	Vrij spel binnen of buiten

1.3. Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan. Kinderparticipatie is samen denken, samen beslissen, allemaal meedoen, samen verantwoordelijk zijn. Kinderparticipatie levert een belangrijke bijdrage aan de sociale competenties van kinderen op het gebied van eigen mening vormen, democratisch functioneren, zelfstandigheid en vertrouwen. De groep wordt een 'leefgemeenschap'.

De kinderen denken zelf mee over de activiteiten. We kijken samen met de kinderen naar de mogelijkheden. Kinderparticipatie betekent niet alleen het bedenken maar ook het uitvoeren van de ideeën. Wij vragen actief aan de kinderen wat zij willen doen en hoe zij dat denken te kunnen gaan doen. De pp'er ondersteunt hen hierbij.

We laten de kinderen meedenken over het verloop van de dag. Er is veel ruimte voor initiatieven van kinderen en we spelen vaak in op hun wensen.

1.4. Bewegen

Voldoende bewegen is cruciaal voor groei en de ontwikkeling van een kind. Meer bewegen en minder stilzitten bevorderen een betere gezondheid en ontwikkeling. Niet alleen voor de motorische ontwikkeling, maar ook voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door al bij heel jonge kinderen bewust bezig te zijn met voldoende en gevarieerd bewegen, wordt de basis gelegd voor een gezonde groei en actieve ontwikkeling.

Meer lezen over waarom FloreoKids bewegen zo belangrijk vindt en hoe dit met onze pedagogiek verweven is? Dit vindt u in ons pedagogisch beleidsplan vanaf pagina 25. Het pedagogisch beleidsplan staat op het ouderportaal onder 'mijn vestiging'.

Naast onze organisatiebrede afspraken over bewegen met de kinderen, komt bewegen op iedere locatie net even anders tot uiting. Dit hangt bijvoorbeeld af van de leeftijdsgroep, ligging van en faciliteiten op locatie, etc.

In 2026 starten wij met **Stoei-Judo** voor onze peuters vanaf 2 jaar. Stoei-Judo draait om rollen, duwen, trekken, vasthouden, bevrijden, samenwerken en veilig leren vallen. Kinderen ontdekken op een natuurlijke manier hun eigen lichaam, leren hun kracht doseren en ervaren hoe je op een prettige manier samen speelt. Er wordt gespeeld op een echte judomat, op sokken of blote voeten en er mag een judoasje worden aangetrokken voor of tijdens de les.

Bij IKC De Lei zijn we op de volgende manieren bewust bezig met dagelijks bewegen:

- de locatie bevat een speelzaal. Hier gymmen de groepen 1+2 (Unit 2) van het onderwijs in maar wordt daarnaast, met name in vakanties, ook gebruikt door de peuters van de kinderopvang. Kinderen worden in de gymzaal uitgedaagd tot bewegen en er worden 'gymspelletjes' gedaan.
- onze locatie beschikt over een prachtig speelplein waar een speelheuvel staat. Kinderen spelen dagelijks buiten en klimmen daarbij op de heuvel naar boven en rennen er weer af. Ook biedt de speelheuvel plekken waar kinderen van een kleine ophoging af kunnen springen.
- er wordt wekelijks gedanst bij onze kinderopvang. Stopdansen is favoriet: wanneer de muziek stopt, staan we stil....
- ieder VE thema kent activiteiten waar bewegen centraal staat. Zo wordt het dansdoek regelmatig gebruikt tijdens de thema's.
- in de centrale speelhal zijn stapstenen beschikbaar die uitnodigen tot grote en kleine stappen. Er wordt wekelijks een spel gedaan waarbij de kinderen achteruitlopen. Best moeilijk, maar heel leuk.

- we laten baby's vrij bewegen en leggen ze regelmatig op hun buik
- we bieden variatie van omgeving (grondbox, speelkleed, aankleedkussen, op de arm) en dagen een kind uit om te gaan spelen in buikligging
- we laten een peuter lopen, 'fietsen' op een loopfiets, rennen, dansen, springen, klimmen, klauteren, kruipen en stoeien. Een peuter beweegt namelijk nog met het hele lichaam
- we leren dreumesen en peuters (begeleid) zelf de trap op en af lopen, zo leren ze spelenderwijs
- we zingen veel waarbij er ook bewegingen gemaakt worden. Ook tijdens het interactief voorlezen, dat dagelijks gebeurt, worden er bewegingen gemaakt door de kinderen.

1.5. Werken met talenten

Wij geloven dat elk kind meerdere talenten bezit. Als een kind zich van deze talenten bewust wordt en de ruimte krijgt om ze in te zetten, draagt dit sterk bij aan een positief zelfbeeld, ontwikkeling en welbevinden. Wanneer talenten herkend, benoemd en gestimuleerd worden, kunnen kinderen zich ontwikkelen tot krachtige en unieke individuen.

Wij ontdekken samen met kinderen hun talenten. Wij beginnen met het zoeken naar ontluikende talenten bij uw kind vanaf 2,5 jaar. We duiden deze aan de hand van talentwoorden. Het ontdekken van talenten doen professionals door een kind goed te observeren en te letten op situaties waarin uw kind gepassioneerd en met veel plezier met iets bezig is. Dat zijn de momenten waarop uw kind zijn talenten laat zien. Heeft een professional eenmaal scherp waar die passies precies liggen, dan kunnen daar talentwoorden aan worden gekoppeld. Naarmate uw kind ouder wordt kunnen deze woorden soms veranderen of aangevuld worden. Dat is het mooie van talenten: die lopen als een rode draad door de ontwikkeling van uw kind, maar kunnen juist door deze ontwikkeling groeien of veranderen.

Bij jongere kinderen (0-2,5 jaar) richten wij ons nog alleen op de mate van betrokkenheid in spel. Dit meten wij bij alle kinderen aan de hand van onze observatiemethodiek KIIK! Betrokkenheid is namelijk een handige voorspeller van talenten: hoe hoger de betrokkenheid van een kind tijdens bepaalde situaties, hoe groter de kans dat je in de juiste hoek zit om talenten te ontdekken bij een kind. Het meten van betrokkenheid bij heel jonge kinderen is goed mogelijk, mits je weet waar je op moet letten en hoe je situaties kunt creëren om een hoge betrokkenheid te stimuleren. Dat vraagt om goed ontwikkelde interactievaardigheden van de pedagogisch professional. De pedagogisch coaches ondersteunen de pp'er hierin; zij geven kennis over hoe je interactievaardigheden kunt inzetten om een hoge betrokkenheid bij jonge kinderen te stimuleren.

De talenten van de kinderen worden zichtbaar gemaakt in de talentbomen in de groepsruimte. Ieder kind heeft zijn eigen plekje in de boom met zijn of haar talent.

Het talentwoord van onze locatie is groeimotor.

Kinderen groeien in de tijd dat zij bij IKC De Lei zijn. Daarnaast zijn wij als professionals binnen het IKC ook nog steeds aan het groeien in het samenwerken en afstemmen met elkaar.



1.6 Voorschoolse educatie (VE)

Wat is VE en voor wie is het geschikt?

In de peuteropvang De Olleke Bollekes wordt voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Het doel van deze educatie is kinderen spelenderwijs vaardigheden bij brengen, die o.a. een soepele overgang naar de basisschool garanderen. Voerschoolse educatie (VE) is in principe bedoeld voor kinderen van twee tot vier jaar met een VE-indicatie. Het CJG geeft de indicatie af als zij signaleren dat het kind een (taal) ontwikkelingsachterstand heeft. Het VE-programma zelf is echter een integraal ontwikkelingsprogramma voor kinderen van 2 tot 4 jaar, waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen, zoals taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en rekenen.



Hoe krijgt VE vorm?

Vanaf augustus 2020 moet er voor ieder kind met een VE indicatie in de leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar 960 uur VE-aanbod zijn. Wij schrijven niet specifiek in tijden uit wanneer er VE-aanbod is. Op de peuteropvang wordt er gedurende de hele opvang dag doorlopend VE aangeboden.

FloreoKids heeft voor al hun VE-locaties gekozen voor het onderwijsprogramma Uk & Puk.

De activiteiten van Uk & Puk zijn georganiseerd rondom thema's. De knuffel Puk staat hierbij centraal en wordt actief gebruikt tijdens kringmomenten en de activiteiten.

De pp'ers zijn opgeleid om het Uk & Puk programma actief en professioneel uit te dragen.

Het educatieve programma is geschikt bevonden voor kinderen die extra gestimuleerd dienen te worden op het gebied van taal maar is daarnaast ook uiterst leerzaam voor de andere kinderen. Naast de taalontwikkeling zoals: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat, worden ook de andere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals de sociaal communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen.

Wekelijks komt de onderwijsassistente van Unit 2 (onderwijs) voor de kinderen met een indicatie wat extra 1 op 1 activiteiten doen. Zo krijgen deze kinderen een extra impuls in hun ontwikkeling.

Het complete aanbod is omgezet in een gestructureerd programma waar dagelijks invulling aan wordt gegeven. Gedurende de hele dag leren kinderen de taal begrijpen en uitspreken en leren ze steeds een aantal woordjes bij. Maar ze leren ook omgangsvormen als opkomen voor jezelf, gevoelens delen, aardig doen, omgaan met ruzie en samen spelen en werken. De thema's zijn afwisselend en uitdagend en zo is onze ervaring dat elke dag een belevenis is voor elke kind.

1.7 Wat verwachten wij van de ouders/verzorgers?

Wij vinden een goede verstandhouding met de ouders/verzorgers belangrijk. De zorg voor hun kinderen ligt tijdelijk in onze handen en dat willen wij zo goed als mogelijk uitvoeren. De ouders/verzorgers zijn op de hoogte van het activiteiten aanbod vanuit het Uk & Puk programma en het thema die het kinderdagverblijf aanbiedt. Wij houden hen op de hoogte over de ontwikkelingen hieromtrent. De thema's zijn dan ook bij hen bekend en we vragen hen om deze in bepaalde mate thuis terug te laten komen. Bijv. door de woorden die bij het thema horen thuis spelenderwijs te benoemen. Zo leert het kind deze sneller te herkennen en te plaatsen.

2. Veiligheid

Veiligheid is meer dan een kernwaarde, het is onze voedingsbodem. Zonder (een gevoel van) veiligheid heeft onze kinderopvang geen bestaansrecht. We creëren een veilige leefomgeving voor kinderen en een veilige werkomgeving voor onze professionals als een noodzakelijke voedingsbodem. Het vormt de basis voor goed functioneren.

2.1 Vierogen principe

Wij borgen de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Eén manier is het handhaven van het vierogen principe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een pp'er alleen op de groep staat. Op de locatie werken elke dag minstens twee pp'ers per groep. De groepsruimten zijn allen voorzien van veel glas waardoor er contact en toezicht is op professionals onderling.

2.2 Vaste gezichten criteria en mentorschap

Aan een baby (0-1 jaar) worden maximaal drie vaste pedagogisch professionals toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze pedagogisch professionals werkzaam. Ouders worden bij start van de opvang op de hoogte gebracht wie de vaste gezichten voor het kind zijn. Tijdens calamiteiten, ziekte of verlof zullen wij ons inspannen om ook dan te voldoen aan het vaste gezichtencriterium. Wanneer dit ondanks alle inspanning niet lukt, dan zijn wij genoodzaakt een andere beroepskracht in te zetten dan een vast gezicht. Wij proberen daarbij zoveel mogelijk een vertrouwde beroepskracht van de eigen of aangrenzende groep, of een vertrouwde vaste invalkracht in te zetten, om de emotionele veiligheid te blijven borgen. Het kind krijgt een vaste pp'er die de observaties maakt en oudergesprekken voert. Dit noemen wij het mentorschap. In het ouderportaal is voor de ouders aangegeven wie de mentor van hun kind is.

2.3 Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR) gedurende maximaal **drie uur** per dag.

Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen. Zo nodig worden diensten aan het eind van de dag aangepast of wordt er eerder samengevoegd. De locatiemanager is hiervoor verantwoordelijk.

Op IKC de Lei (KDV/PO) wijken we van de BKR af aan de randen van de dag, wanneer er minder kinderen aanwezig zijn en tijdens rust/slaapmomenten van de kinderen. Op deze momenten is het haalbaar om met minder pedagogisch professionals de juiste aandacht te kunnen blijven geven aan de kinderen die op dat moment aanwezig/wakker zijn. Pp'ers stemmen op deze momenten hun activiteiten af op de hoeveelheid kinderen. Soms wordt bijvoorbeeld in kleinere groepjes gespeeld om het overzicht en de rust te bewaren (i.p.v. alleen vrij spel of één activiteit met de hele groep).

Op IKC de Lei (KDV/PO) hanteren wij de volgende diensten:

7.30 – 17.00 uur

8.00 – 17.30 uur

8.45 – 18.30 uur

De pauze van een pp'er duurt 30 of 45 minuten (bij een late dienst). De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen afwijken als de situatie op de groep daarom vraagt.

2.4. Achterwacht

De achterwachting houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten op locatie aanwezig kan zijn en tijdens de openingstijden van het kindercentrum te bereiken is. Wanneer een pp'er iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit, dan belt zij de locatiemanager of een vervangende locatiemanager. Het achterwacht overzicht hangt op iedere locatie en zit als bijlage in het beleid veiligheid en gezondheid (5.1.).

2.5. Veiligheids- en gezondheidsbeleid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids staan de organisatie brede risico's geïntariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatie specifiek. De locatie specifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïntariseerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hier in dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatiebrede en locatiespecifieke grote risico's (met grote gevolgen) komen terug in de risicomonitor. Deze monitor wordt 1 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. Hieruit volgt een verslag met maatregelen en adviezen. De locatiemanager en de preventiemedewerker beoordelen of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fietsje vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

Slapen

Op de PO en het KDV houden we rekening met extreme weersomstandigheden. We hebben er daarom voor gekozen om bij de baby's geen slaapzak aan te doen bij extreem warm weer. We maken ook geen gebruik van dekbedden. Zoals beschreven staat in ons protocol, slapen de peuters van twee jaar en ouder onder een dekentje en/of lakentje.

Rusten op de groepen

Kinderen die niet slapen, kunnen, in overleg met de ouder/verzorger, wel rusten tussen de middag. De kinderen doen dit ongeveer een half uur waarbij zij even met hun knuffel op een matrasje op de groep of de hal liggen. Even ontprikkelen na een ochtend spelen.

Spelen en ontdekken

Speelgoed wordt volgens een vaststaand schema gecontroleerd en gereinigd. Stuk of incompleet speelgoed wordt van de groep verwijderd. De knutselmateriaal staan hoog of zitten achter een gesloten deur, de planken hangen niet op kind hoogte en de keuken mag niet zonder toezicht worden gebruikt en/of betreden.

De pp'ers zijn binnen en buiten altijd in het zicht en bij de kinderen om hun veiligheid te waarborgen.

Enkele voorbeelden van risico's op IKC De Lei:

- alert zijn bij het sluiten van de deuren en hekken in de buitenruimte (ouders hierop attenderen wanneer hier nalatig mee omgegaan wordt)
- tijdens het spelen buiten houdt één van de pp'ers toezicht op het hek en de poort waar de kinderen kunnen spelen
- tassen van pp'ers buiten bereik van kinderen opbergen in de lockers in de speelhal
- schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen of in een kast voorzien van kinderslot
- hete dranken staan hoog en buiten bereik van kinderen
- de glijbaan wordt voor het naar buiten gaan, gecontroleerd en desnoods schoon gemaakt i.v.m. vogelpoep
- boomstammen worden regelmatig gecontroleerd op de groei van zwammen.

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken

Bij de peuteropvang werken we met het programma Uk en Puk. Dit vormt de leidraad voor de verschillende activiteiten. Hierbij passeren eveneens verschillende thema's de revue. Ieder thema duurt vier tot zes weken. Voorbeelden van thema's zijn Welkom Puk, Knuffels, Hatsjoe, Reuzen en kabouters, Regen.

Het kinderdagverblijf is niet verplicht om met het programma Uk en Puk te werken. De pedagogisch professionals zijn wel geschoold in het werken met dit programma. We sluiten, zoveel als mogelijk, aan bij de thema's die het onderwijs binnen IKC De Lei hanteert. We kunnen daarbij gebruik maken van de materialen die wij beschikbaar hebben of schaffen nieuw materiaal aan.

Zo blijven we ook op het kinderdagverblijf thematisch werken.

